

## دور معلمي اللغة العربية في معالجة الفاقد التعليمي لطلبة المرحلة الأساسية في مديرية تربية الكرك من وجهة نظرهم

### The Role of Arabic language Teachers in Addressing the Educational Loss of Primary Stage Students in the Karak Education Directorate from their Point of View

نهى عويد خلف المعاينة<sup>(1)</sup>

Noha Awaid khalaf Al-Maaytah<sup>(1)</sup>

[10.15849/ZJJES.240730.06](https://doi.org/10.15849/ZJJES.240730.06)

#### المُلخَص

هدفت الدراسة إلى تعرّف دور معلمي اللغة العربية في معالجة الفاقد التعليمي لطلبة المرحلة الأساسية في مديرية تربية الكرك من وجهة نظرهم، وتحقيقاً لهدف الدراسة تم تطوير أداة الدراسة المكوّنة من (21) فقرة، جرى التحقق من صدقها وثباتها، وتم تطبيقها على عينة تكوّنت من (168) معلماً ومعلمة من معلمي اللغة العربية، وأظهرت النتائج أنّ تقديرات معلمي اللغة العربية حول أدوارهم في معالجة الفاقد التعليمي للمرحلة الأساسية في مديرية تربية الكرك من وجهة نظرهم جاءت بمستوى مرتفع، وأظهرت النتائج أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة في تقديرات معلمي اللغة العربية حول أدوارهم في معالجة الفاقد التعليمي، وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بعدة توصيات منها: عقد ورشات عمل وندوات لتوعية معلمي اللغة العربية بضرورة التنوع في استخدام وتوظيف استراتيجيات التدريس المختلفة التي تسهم في رفع مستوى طلبة المرحلة الأساسية في مهارات اللغة العربية.

**الكلمات المفتاحية:** معلمو اللغة العربية، الفاقد التعليمي.

#### Abstract

The study aimed to identify the role of Arabic language teachers in addressing the educational loss of primary stage students in the Karak Education Directorate from their point of view. To achieve the aim of the study, a study tool was developed consisting of (21) items. Its validity and reliability were verified, and it was applied to a sample consisting of (168) Arabic language teachers, and the results showed that the estimates of the Arabic language teachers about their roles in addressing educational loss in the basic stage in the Karak Education Directorate, from their point of view, were at a high level. The results also showed that there were statistically significant differences due to the effect of gender and qualification variables and years of experience in Arabic language teachers' estimates of their roles in addressing educational loss.

Scientific and years of experience on the assessments of Arabic language teachers about their roles in addressing educational loss. In light of the results, the study made recommendations: holding workshops and seminars to educate Arabic language teachers about the necessity of diversity in using and employing different teaching strategies that contribute to raising the level of primary stage students in Arabic language skills. Arabic.

**Keywords:** Arabic language teachers, educational loss

<sup>(1)</sup> The Ministry of Education

\* Corresponding author: [98765432noha@gmail.com](mailto:98765432noha@gmail.com)

Received: 12/02/2024

Accepted: 05/06/2024

<sup>(1)</sup> وزارة التربية والتعليم

\* للمراسلة: [98765432noha@gmail.com](mailto:98765432noha@gmail.com)

تاريخ استلام البحث: 2024/02/12

تاريخ قبول البحث: 2024/06/05

## المقدمة

لا يمكن اعتبار الفاقد التعليمي أزمة تعليمية حديثة، بل هي واحدة من أقدم التحديات التي لطالما واجهت القطاع التعليمي، في أماكن مختلفة من العالم. ولظروف عادة ما تعلقت بالفقر وندرة الموارد وعدم وجود ميزانيات كافية للتعليم، أو بالحروب وما تخلفه من تدهور في كل الأوضاع الحياتية، ولا سيما التعليم.

وفرضت الظروف في الآونة الأخيرة واقعا مختلفا على عملية التعليم في كل دول العالم، حيث أدت هذه الظروف كجائحة كورونا وغيرها من الأسباب، إلى غياب الطلبة عن التعليم الوجيه في المدارس، الأمر الذي سبب فاقداً تعليمياً، والذي يُقصد به: الوقت والجهد والمال المنفق على التعليم دون الوصول إلى الأهداف المرجوة، وذلك لعدة أسباب منها: إغلاق المدارس وغياب الطلبة، والتسرب، كلها أدت إلى إهدار الموارد المادية والبشرية المُنفقة على التعليم (البلوشي، 2022).

وقضية الفاقد التعليمي قضية تربوية ذات أبعاد عديدة تحتاج إلى وسائل تساهم في تعويضه وعلاجه، وذلك ضمن خطة علاجية تشمل التركيز على عدة جوانب كالمهارات الأساسية: القراءة والكتابة والحساب خاصة للمرحلة الأساسية؛ لأنها المرحلة الأساسية من حياة الطلبة، وتكاد تكون أهم مرحلة في حياتهم العلمية، فإذا تم تعليم وبناء الطالب وتنشئته بشكل صحيح فسيكون بناء القيم والمعارف والاتجاهات في المستقبل أكثر سهولة وتقبلاً؛ لأن المرحلة الأساسية هي الحجر الأساسي للتربية، والقاعدة الرئيسة للانطلاق لمختلف القيم التربوية اللاحقة (هزايمة، 2022).

وجاءت فكرة الفاقد التعليمي كخطوة من وزارة التربية والتعليم للتغلب على التحديات والظروف التي تعرضت لها العملية التعليمية، في سبيل تحقيق تعلم الطلبة وتمكينهم حقهم الشرعي بتعليم مباشر بعد غياب عن مدارسهم وانقطاعهم عن الدراسة، بسبب الظروف التي حدثت في الآونة الأخيرة كجائحة كورونا التي أضرت بالعالم أجمع، والتي تأثرت منها جميع القطاعات وخاصة قطاع التعليم (الزغبيني، 2021).

وجاء مسمى الفاقد التعليمي من الآثار الكبيرة التي تركها غياب الطلبة عن مدارسهم في جميع المباحث، مما جعلهم يفقدون كثيراً من المعارف والمهارات والسلوكيات التي عادة ما يكتسبونها في مدارسهم، لذا كان لا بد من تعويض ذلك الفاقد التعليمي بأيسر الطرق وأقصرها وبأقل وقت ممكن خاصة بعد التراجع الكبير في الجوانب التعليمية لدى طلبة المدارس وخاصة بعدم تواصلهم مع المنصات الإلكترونية بشكل منتظم، وخاصة غيابهم عن متابعة المواد الأساسية كالرياضيات واللغة العربية (العيادة، 2022).

واللغة العربية ليست مادة دراسية حسب بل هي وسيلة لدراسة المواد الأخرى، وإن تعليم المهارات اللغوية لا ينفصل عن تنمية مهارات التفكير وإثراء خبرات الطالب، ومن المهم أن يعبر عما يريد بعبارات خالية من الأخطاء تتسم بالوضوح والجمال والقوة، ويجب أن يمتلك عندها مهارات تمكنه من ذلك، كما يسعى معلم اللغة العربية إلى تطوير هذه المهارات حتى يصل الطالب إلى مرحلة إتقانها (النور، 2019).

ويهدف معلم اللغة العربية إلى تنمية الذوق الأدبي لدى الطالب حتى يدرك النواحي الجمالية في أساليب الكلام ومعانيه وصوره، وتعوده التعبيرات السليمة الواضحة عن أفكاره وما يقع تحت حواسه نطقاً وكتابة وحسن

استخدام علامات الترقيم، وتنمية قدرته ومهاراته الإملائية والخطية حيث يستطيع الكتابة الصحيحة من جميع النواحي، ومساعدته على فهم التراكيب المعقدة والأساليب الغامضة، وتمكينه من التفكير بدقة والبحث العقلي الدقيق، والعمل على النهوض باللغة العربية والعمل على نشرها قدر المستطاع (يوسف، 2020).

ورغم إيلاء وزارة التربية والتعليم الطلبة الأهمية الكبرى في الجانب الدراسي بالعمل على المنصات الإلكترونية لمتابعة التعلم، إلا أنّ التفاعل لم يكن بالمستوى المطلوب لا من جهة المعلمين ولا من جهة الطلبة، لذا جاءت فكرة الفاقد التعليمي كخطوة من خطوات إصلاح الخلل الحاصل بعد غياب الطلبة عن مدارسهم، حيث يقوم معلم المادة بتعويض الطلبة عن المادة الدراسية بخطة لمعالجة الفاقد التعليمي، لذلك جاءت هذه الدراسة لمعرفة دور معلمي اللغة العربية في معالجة الفاقد التعليمي لطلبة المرحلة الأساسية في مديرية تربية الكرك من وجهة نظرهم.

يُعبّر عن الفاقد التعليمي بالهدر، ويشير مفهومه إلى الخسارة الناتجة عن زيادة نفقات التعليم في نفس الوقت الذي تكون فيه مخرجات هذا التعليم لا تتناسب مع هذه الزيادة، والمتتبع لمفهوم الفاقد التعليمي يجد أنّ بدأ الاهتمام به في منتصف القرن الماضي، وبدأت الأبحاث في التركيز عليه في مراحل التعليم في أواخر الستينيات وبداية السبعينيات، وبدأ الفاقد التعليمي بوصفه مشكلة تربوية في التعليم العالي في منتصف السبعينيات عندما انتشرت الجامعات والكليات، ولكن لم يبدأ الاهتمام به كمشكلة أو كقضية تربوية إلا في وقت متأخر مقارنة بتاريخ نشأته (Zhdanov, 2022).

وعرّف آيلس (Eyles, 2021) الفاقد التعليمي بأنه كل فقدان عام أو خاص للمعرفة والمهارات، أو التراجع في مستوى التحصيل الأكاديمي، ويكون عادة بسبب فترات انقطاع كبير نوعاً ما أو توقف في التعليم، ويُستخدم مصطلح الفاقد في مجال التعليم لوصف جوانب مختلفة من فشل نظام تعليمي لتحقيق أهدافه، وعرف سبورمان (Schurman, 2021) الفاقد التعليمي بأنه انخفاض في الكفاءة التعليمية يحد من مقدرة النظام التعليمي على تحقيق الأهداف التي يصبو إليها بصورة كاملة من الناحيتين الكمية والنوعية.

وأشارت الحربي (2023) إلى أنّ وزارة التربية والتعليم وجهت نداءات استجابة متكررة للطلبة لضرورة التسجيل على المنصة الإلكترونية للالتحاق ببرنامج الفاقد التعليمي، مع وجود دعوات وإرشادات إعلامية وإعلانية ودعوات ولأولياء الأمور والمجتمع المحلي ومؤسسات المجتمع المدني لبيان أهمية البرنامج التعويضي لما فات قدر المستطاع، في محاولة لترميم الفجوة التي لحقت بالتعليم في الظروف الأخيرة.

وقد استهدف برنامج الفاقد التعليمي الطلبة في الصفوف من الأول وحتى الصف الحادي عشر بالتركيز على المهارات الرئيسية في المواد التعليمية الأساسية: اللغتين العربية والإنجليزية، والعلوم، والرياضيات، فجاءت خطة التطبيق ممنهجة وواضحة ومبنية على مراحل مدروسة ومحددة زمنياً وقد التحق المعلمون قبل بدء البرنامج بورشة تدريبية على الفاقد التعليمي بمنصة تدريب المعلمين الإلكترونية؛ لاجتياز مساقات التدريب التي تؤهلهم لتنفيذ الفاقد التعليمي (شعشاعة، 2022).

ويبين العنزي (2021) أنّ من سمات الفاقد التعليمي أنّه يتراكم ويتفاقم بسرعة ويختلف من متعلم لآخر، ومن مرحلة دراسية لأخرى، ولا ينتج فقط عن التوقف عن التعلم بل ينتج أيضاً عن نسيان ما تم تعلمه، وكذلك

يحتاج إلى بعض الوقت لكي نكوّن صورة كاملة عنه، ويكون أكثر وضوحاً في طلبه الصفوف الأساسية الأولى وطلبة الفئات المهمّشة.

ومن أهم المؤشرات على الفاقد التعليمي لدى الطلبة تدني التحصيل، وتدني إتقان المعارف والمهارات الأساسية، وتدني الدافعية للتعلم والاستمرار فيه، والتعثّر في التعليم والتأخير الدراسي، والرسوب في الصف وعدم الانتقال إلى الصف الذي يليه، والتسرب من المدرسة وعدم العودة إليها، وفقدان الاهتمام بالتعلم وفقدان الثقة بالتعليم وقيّمته، والغياب المتكرر عن المدرسة (Kisno, 2021).

في حين أشار عودة (2022) إلى أهم العوامل التي تؤدي إلى الفاقد التعليمي وتسهم في ارتفاع نسبته في دول العالم كافة وهي كالآتي:

- **عوامل تعزى إلى المتعلم:** وتشمل تدني الوعي، وتدني القناعة بقيمة التعلم وأهميته، والنفور من المدرسة، والغياب المتكرر، والتغيرات النفسية وعدم القدرة على التكيف.

- **عوامل تعزى إلى الأسرة:** وتشمل ضعف الوعي أو القناعة بأهمية التعليم وقيّمته، وتدني الدخل للأسرة مما يسبب تغيّب الطلبة عن المدرسة، والجهل وعدم الاهتمام بالأبناء وخاصة تعليم الإناث في بعض المجتمعات النائية، وعدم متابعة الأبناء وتحصيلهم الدراسي.

- **عوامل تعزى إلى النظام التعليمي والمدرسة:** وتشمل تدني جودة العملية التعليمية المقدمة لأسباب عدة منها عدم ملاءمة المناهج التعليمية، وعدم توافرها مع اهتمامات واحتياجات الطلبة وخصائصهم، وضعف فعالية أساليب التعليم، أو تدني مهارات المعلمين واتجاهاتهم السلبية نحو التعليم والمتعلمين، وغياب البيئة التعليمية الآمنة والمحفّزة، وإهمال الفجوات التعليمية، وضعف ملاءمة البدائل التعليمية مثل التعليم عن بعد وإهمال ظروف الطالب واحتياجاته، وضعف العلاقة بين الطلبة.

- **عوامل تعزى إلى المجتمع:** وتشمل تدني المستوى الاقتصادي للدولة وما يرافقه من ضعف الدخل، والفقر، وانتشار البطالة، وارتفاع تكاليف المدرسة، وعدم توفير التعليم المجاني.

- **عوامل تعزى إلى الحالات الطارئة:** مثل الاضطرابات وانتشار الأمراض والكوارث سواء كانت طبيعية أم من صنع الإنسان، وما يرافقه من غياب الطلبة عن المدرسة وتوقف العملية التعليمية لفترات طويلة ونسيان ما تم تعلمه قبل حدوثها.

ونظراً للضرر الذي يتركه الفاقد التعليمي فقد أطلقت اليونسكو واليونيسف والبنك الدولي مهمة مشتركة أسمتها مهمة استعادة التعليم 2021، وركزت على ثلاث أولويات، وعدت استعادة هذا الفاقد واحدة منها، وهذه الأولويات هي: عودة جميع الطلبة إلى مدرسة آمنة وداعمة، بحيث يحصلون فيها على تعليم شخصي سواء كان كاملاً أو جزئياً، ويتم توفير دعم شامل لإعادة تعليمهم إلى المسار الصحيح، والأولوية الثانية هي استعادة فقدان التعلم وذلك ببرنامج التعليم العلاجي والتعليم التكيفي وتطوير المهارات الاجتماعية والعاطفية لدى الطلبة، أما الأولوية الثالثة فهي إعداد المعلمين وتمكينهم، فالمعلمون يحتاجون للدعم كي يتمكنوا من مساعدة الطلبة من خلال تعليم ما كان ينبغي تعليمه في العام الدراسي الماضي بالإضافة إلى تدريس منهج العام الحالي، لذلك يحتاجون إلى التدريب والدعم الإضافي المحتمل لتنفيذ التعليم العلاجي والتعلم الاجتماعي العاطفي (أبو الفول، 2022).

وبينت البلوشي (2022) أنه لكي يتم تقليل الفاقد التعليمي يجب على المؤسسات التي تواجه هذه المشكلة أن تحدّ من أسبابها وذلك بتعزيز النوعية، ويقصد به تطوير برامج توعية حول أهمية التعليم مُوجهة لكل من الطلبة وأهاليهم، وتحسين جودة التعليم في مجالات المناهج والبرامج التدريبية والبيئة التعليمية وأساليب التعليم واستخدام التكنولوجيا وتوفير المصادر التعليمية، وتحد من هذه المشكلة بتطوير حلول إبداعية لمشكلات العنف والتأخر المدرسي، وتدني الدافعية للتعلم، والتسرب، والرسوب، وعمالة الأطفال، والفجوات التعليمية، والاتجاهات السلبية نحو التعليم، ويجب توفير التمويل المناسب لتطوير التعليم والاستثمار فيه وتطوير برامج تعويضية للطلبة المتأخرين دراسياً.

وتهتم الأمم بتعليم لغاتها؛ لأنها أداة التفكير والتعبير وأداة التواصل والتفاهم، وتتمثل في اللغة خبرات الحياة بجوانبها المختلفة، واللغة العربية لغة القرآن الكريم بما فيه من عقيدة سامية وقيم إنسانية رفيعة، وهي بالنسبة لجميع المعلمين مفتاح المواد التي يقومون بتدريسها، وعوامل نجاح تعليم اللغة العربية تتمثل في ثلاث مهارات يجب على المتعلم إتقانها وهي: مهارة القراءة الصامتة والهجوية المعبرة، ومهارة الكتابة السليمة وبناء المحتوى وتوظيفه، ومهارة البناء اللغوي وهذه المهارات متصل بعضها ببعض، ولا يمكن تعليم أية مهارة بمعزل عن الأخرى، لذلك يجب أن يتم تعليمها وفق تخطيط محكم، يتم به تجاوز المفهوم التقليدي لعملية التعليم، حيث يكون تعليمياً يستند على أفضل الطرق التدريسية، وأنجح الوسائل التعليمية، واختتمت كل وحدة دراسية بمهارة التقويم الذاتي لدعم التفكير التأملي لدى الطلبة في تعلمهم، وتقديرهم ذاتهم في تحديد مدى تمكنهم من الكفايات المطلوبة (الثبتي، 2020).

ويحتل معلم اللغة العربية مكانة متميزة ومرموقة في الفكر التربوي، لتعليمه اللغة الأم للشعوب العربية، واللغة المستخدمة في تعليم العلوم الأخرى، ويأتي تعلم اللغة وتنميتها باستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة، حيث يكون التكامل قائماً بالفعل بين هذه الاستراتيجيات وتعلم اللغة العربية شأنها شأن العلوم الأخرى، ويركز معلم اللغة العربية على إتقان طلابه عدة مهارات، فهو يركز على عدة مهارات في الغرفة الصفية مثل: مهارات القراءة، والكتابة، والإملاء، والمحادثة، والتعبير الكتابي، والتعبير الشفوي، ومهارة الاستماع (عبد الكريم، 2018).

ووضح الفضل (2017) أنه بتسمية التحدث لدى الطالب في المرحلة الأساسية يظهر مستوى الفهم عند الطالب لدى المعلم، فلا يمكن أن يتحدث الطالب بلغة سليمة نحويًا وصرفيًا ودلاليًا دونما وعي منه وفهم لما يتحدث فيه، وعلى الرغم من أهمية مهارة التحدث إلا أنّ ضعفاً شديداً لدى الطلبة ويتمثل ذلك في تعرّهم في أثناء حديثهم، حيث يركز معلم اللغة العربية بشكل عام على مهارتي القراءة والكتابة أكثر من مهارتي التحدث والاستماع.

وبينت الفراء (2017) أنّ مهارة التحدث مؤشر صادق للحكم على المتكلم ومعرفة مستواه اللغوي، وأنّه وسيلة لتنفيس الفرد عما في نفسه حتى ولو كان يتحدث مع نفسه، وهو وسيلة وأداة لإنماء الجانب الاجتماعي في حياة الفرد بتبادل الحديث مع الآخرين في كافة المناسبات، وأنّه أداة لاكتساب اللغة وتعلمها؛ لأنّ اللغة لا تُكتسب بالعزلة عن الآخرين بل بالاستماع إليهم والتفاعل معهم.

ويهدف تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الأساسية إلى أن ينشأ الطالب على حب اللغة العربية؛

لغة القرآن الكريم، والتعرّف إلى مواطن الجمال في اللغة العربيّة وأدائها، وأن يكتسب القدرة على دراسة فروعها، وتعريفه بألفاظ اللغة العربيّة الصحيحة وتراكيبها وأساليبها السليمة بطريقة مشوقة وجذابة، وتمكينه من القراءة الصحيحة، وأن يكتسب القدرة على استعمال اللغة استعمالاً صحيحاً في الاتصال مع الآخرين؛ كالسرعة وجودة الإلقاء وحسن التعبير، وتعوّده حسن الاستماع لما يسمع مما ييسّر له أمورهِ ويعينه على قضاء حوائجهِ (النور، 2019).

ويحتاج تدريس اللغة العربيّة للمرحلة الأساسيّة إلى أن يكون المعلم ذا مهارات عالية بتنمية مهارة التفكير لدى الطالب، والتنوع في الاستراتيجيات المستخدمة في تدريسها نظراً للتنوع المعرفي فيها، وذلك للخروج من الطريقة التقليديّة التي لم تعد تناسب الطلبة لاختلاف قدراتهم وخبراتهم السابقة، ليتمكن كل متعلم من الحصول على المعرفة وتنمية مهاراته وفقاً لقدراته، وهذا يتطلب معرفة المعلم الواسعة في طرق إيصال المعلومة إلى الطالب بمهاراته في استخدام عدد كبير من المهارات، وقد يعود السبب في ذلك إلى وجود اختلاف كبير بين الطلبة من حيث أنماط تعلمهم وتفكيرهم (يوسف، 2020).

### مشكلة الدراسة وسؤالها:

إن غياب المعلم عن الطلبة بالتعليم الوجاهي يجعله عاجزاً عن إيصال فكره وعلمه لطلبته، لذلك جاءت فكرة الفاقد التعليمي لوزارة التربية والتعليم لتعويض النقص الذي حدث لدى الطلبة نتيجة الغياب عن المدرسة والمعلم، وهو ما أشارت إليه دراسة البلوشي (2022).

وانبثقت مشكلة البحث لدى الباحثة من خلال عملها معلمة لمادة اللغة عربيّة في مديرية تربية الكرك، ومن تفاوت الآراء بين معلمي اللغة العربيّة في المديرية حول فكرة الفاقد التعليمي، ودورهم في معالجته وتعويض الطلبة عن المادة التعليميّة وتمكينهم من حقهم في التعلم، فبعض المعلمين لديه الرغبة في تعويض الطالب عما فقده في أثناء الغياب عن المدرسة وبعضهم الآخر يرى أنّ للصفوف اللاحقة دوراً كبيراً في تعليمهم دون الحاجة إلى الفاقد التعليمي، واختلفت الآراء بين المعلمين حول دورهم في تعويض الطلبة وطريقة معالجة الفاقد التعليمي، لذلك جاءت الدراسة للتعرف على دور معلمي اللغة العربيّة للمرحلة الأساسيّة في مديرية تربية الكرك في معالجة الفاقد التعليمي من وجهة نظرهم، وذلك بالإجابة عن السؤالين الآتيين:

1. ما دور معلمي اللغة العربيّة للمرحلة الأساسيّة في مديرية تربية الكرك في معالجة الفاقد التعليمي من وجهة نظرهم؟

2. هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) في تقديرات معلمي اللغة العربيّة حول أدوارهم في معالجة الفاقد التعليمي للمرحلة الأساسيّة في مديرية تربية الكرك تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)؟

### أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحاليّة للكشف عن دور معلمي اللغة العربيّة للمرحلة الأساسيّة في مديرية تربية الكرك في معالجة الفاقد التعليمي من وجهة نظرهم، والتعرّف على الفروق بين درجات مُعلّمي اللّغة العربيّة للمرحلة



الأساسية في مديرية تربية الكرك في معالجة الفاقد التعليمي تبعاً لمتغيرات (الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي).

### أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في الجوانب الآتية:

أولاً) الأهمية النظرية: تهتم الدراسة الحالية في البحث عن مفهوم الفاقد التعليمي والذي أعطته وزارة التربية والتعليم أهمية كبيرة من حيث تعويض الطلبة عن المواد الدراسية التي تم فقدانها بسبب بعض الظروف التي تعرضت لها العملية التعليمية، وتعد هذه الدراسة إثراء للمعرفة النظرية لمجموعة البحوث في مفهوم الفاقد التعليمي والذي يعد من المفاهيم الحديثة التي أفرزتها وزارة التربية والتعليم، وبالتالي قد تكون هذه الدراسة ذات فائدة لدى الباحثين الآخرين بنفس هذا المفهوم.

ثانياً) الأهمية التطبيقية: تعمل الدراسة الحالية توفير بيانات بحثية عن مفهوم الفاقد التعليمي حيث يمكن الاستفادة منها من قبل باحثين آخرين لإجراء مزيد من الدراسات بهذا الشأن، ويمكن الاستفادة من نتائجها في وضع تصور عن مدى القدرات المتوفرة لدى مُعلّمي اللغة العربية في معالجة الفاقد التعليمي في الغرفة الصفية، وقد يتم الاستفادة من نتائجها في وضع برامج لتنمية مهارات المُعلّمين في تطبيق الفاقد التعليمي.

### حدود الدراسة

- الحدود البشرية: اقتصرها على معلمي اللغة العربية ومعلماتها للمرحلة الأساسية في مديرية تربية الكرك.
- الحدود المكانية: اقتصرها على المدارس الحكومية في مديرية تربية الكرك.
- الحدود الزمانية: تم إجراء الدراسة في العام الدراسي 2024/2023م.
- الحدود الموضوعية: اقتصرها على دور معلمي اللغة العربية في معالجة الفاقد التعليمي، وتحدد الدراسة باستجابة أفراد العينة ل فقرات المقياس الذي أعد لأغراض هذا البحث.

### التعريفات الاصطلاحية والإجرائية:

**الفاقد التعليمي:** هو قصور في إتقان الطلبة لبعض المعايير في العملية التعليمية نتيجة الانقطاع عن مقاعد الدراسة لعدة أسباب منها: الإغلاق المستمر للمدرسة، وغياب الطلبة، والتسرب أو الفشل في النجاح والاستمرارية (Kisno, 2021).

ويُعرّف إجرائياً بأنه عدم تحقيق النتائج والأهداف المطلوبة من عملية التعليم نتيجة انقطاع الطلبة عن التعليم.

**معلّمو اللغة العربية:** هم المُعلّمون الذين تم تعيينهم من قبل وزارة التربية والتعليم، ويحملون درجة البكالوريوس في تخصص اللغة العربية، ويقومون بتدريس مادة اللغة العربية لطلبة مرحلة التعليم الأساسي.

### الدراسات السابقة:

تم عرض الدراسات السابقة التي تناولت الفاقد التعليمي وتم ترتيبها حسب التسلسل الزمني من الأقدم إلى الأحدث:

أجرى العنزي (2021) دراسة سعت إلى الكشف عن مقترحات المعلمين والمشرفين التربويين لمعالجة الفاقد التعليمي، ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الدراسة البحث النوعي القائم على منهج دراسة الحالة، وتمثلت الأداة بمقابلة منظمة تضمنت سؤالاً واحداً تم طرحه على المشاركين البالغ عددهم (17) فرداً من المعلمين والمشرفين التربويين (الذكور والإناث) مختلفي التخصصات والمراحل التدريسية والمناطق التعليمية في المملكة العربية السعودية، وأظهرت النتائج أنّ معالجة الفاقد التعليمي وفق مقترحات المشاركين يمكن أن تتم عبر ست استراتيجيات هي: استخدام برامج وآليات التدريس المساندة، والعمل على مرونة الجدول الدراسي، وتحسين أداء المعلمين والطلاب، وتنفيذ التقييم بطرق علمية، وإدخال التقنية في التدريس، و تعاون الجهات ذات العلاقة بالعملية التعليمية داخل المدرسة وخارجها.

وأجرى أبو الفول (2022) دراسة هدفت إلى الكشف عن تقديرات معلمي المواد الأساسية (اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم) في مدارس مديرية تربية الزرقاء الثانية لفاعلية برنامج الفاقد التعليمي في ظل أزمة فايروس (كورونا-19) العالمي. وتكونت عينة الدراسة من (530) معلماً ومعلمة، وكشفت النتائج أنّ تقديرات معلمي المواد الأساسية لفاعلية برنامج الفاقد التعليمي في ظل أزمة فايروس (كورونا -19) العالمي كان متوسطاً، وأنه لا توجد فروق في تقديراتهم لفاعلية برنامج الفاقد التعليمي تعزى للجنس أو التخصص.

وأجرت البلوشي (2022) دراسة هدفت التعرف إلى المشكلات التعليمية التي تزيد من حدة الفاقد التعليمي بنظام التعليم بدولة الكويت، وللتصدي لهذه المشكلة، والتعرف على أهم المشكلات المسببة للفاقد التعليمي في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر عينة الدراسة، والوقوف على أثر متغير (الجنس - الخبرة - المنطقة الجغرافية) في قياس اتجاهات معلمي المرحلة المتوسطة للفاقد التعليمي في مادة العلوم، وتقديم مقترحات للحد من الفاقد التعليمي في المرحلة المتوسطة في المستقبل في حالة قدوم أي ظروف مشابهة لفاقد كورونا على البلاد، وتكونت عينة الدراسة من (40) معلماً ومعلمة، وتم الوصول إلى عدة نتائج أهمها مقياس اتجاهات معلمي المرحلة المتوسطة للفاقد التعليمي بمادة العلوم ملائم للاستخدام حيث أظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية كانت مرتفعة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق مهمة بين تقديرات المعلمين والمعلمات في تقييم كتاب العلوم تعزى للخبرة أو المؤهل العلمي أو جنس المعلم.

وهدف دراسة عودة (2022) التعرف إلى مستوى الفاقد التعليمي في مجثي اللغة العربية والرياضيات لدى طلبة الصف الثاني الأساسي بعد جائحة كورونا، وتم اتباع المنهج الوصفي التحليلي، واعتماد الاختبار كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (198) طالباً وطالبة، من طلبة الصف الثاني الأساسي في المدارس الحكومية في أريحا، وسلفيت، وطولكرم، وجنوب نابلس، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فاقد تعليمي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في مهارات ومفاهيم اللغة العربية بنسبة (40%) ووجود فاقد تعليمي لدى الطلبة في مهارات ومفاهيم الرياضيات بنسبة (33%)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الفاقد التعليمي في اختبار اللغة العربية تعزى لمتغير الجنس.

### التعليق على الدراسات السابقة



بعد اطلاع الباحثة على الدراسات التي تناولت الفاقد التعليمي، وجدت أن الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهدافها كدراسة عودة (2022) ودراسة البلوشي (2022)، ودراسة أبو الفول (2022)، إلا دراسة العنزي (2021) فقد استخدمت المنهج النوعي، وكانت العينة مختلفة من المعلمين، والطلبة، والمدراء، وتم استخدام الاختبار والاستبانة كأداة لجمع البيانات من عينات الدراسة.

وتشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث عينتها والمنهج الذي تم استخدامه والأدوات التي استخدمت لجمع البيانات من العينة.

في حين تميزت وانفردت هذه الدراسة حسب علم الباحثة أنها الأولى من نوعها التي تناولت دور معلمي اللغة العربية في معالجة الفاقد التعليمي في مديرية تربية الكرك.

### الطريقة والإجراءات:

**منهجية الدراسة:** اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، لملاءمته لطبيعة الدراسة.

**مجتمع الدراسة:** تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات اللغة العربية في المدارس الحكومية التابعة لتربية قسبة الكرك والبالغ عددهم (304) معلماً ومعلمة للعام الدراسي 2023/2024.

**عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من (168) من معلمي ومعلمات اللغة العربية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في قسبة الكرك، والجدول (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها.

جدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	92	54.8%
	أنثى	76	45.2%
المؤهل العلمي	بكالوريوس	99	58.9%
	دراسات عليا	69	41.1%
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	41	24.4%
	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	53	31.5%
	10 سنوات فأكثر	74	44.0%
	الكلي	168	100.0%

**أداة الدراسة:** لتحقيق هدف الدراسة تم تطوير استبانة بعد الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة، كدراسة العنزي (2021) ودراسة أبو الفول (2022)، تكونت الأداة بشكلها النهائي من (21) فقرة.

**صدق الأداة:** للتحقق من صدق أداة الدراسة تم عرضها على (10) محكمين مختصين في الجامعات الأردنية في تخصصات مناهج وطرق تدريس اللغة العربية، ومن المشرفين التربويين لمبحث اللغة العربية، من ذوي الخبرة والكفاءة للوقوف على قدرتها على تحقيق الغاية المرجوة منها، وللتأكد من وضوح وسلامة صياغة فقرات الأداة، وصلاحياتها لقياس ما صممت لقياسه، وإجراء أي تعديل أو حذف أو إضافة أو إعادة صياغة للفقرات ومناسبتها للموضوع؛ وتم الأخذ بملاحظاتهم وإجراء التعديلات المناسبة، حيث تم تعديل صياغة بعض الفقرات، واستقرت الأداة بصورتها النهائية على (21) فقرة.

**ثبات الأداة:** تمّ التحقق من ثبات الأداة بعد تطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عينة الدّراسة مكونة من (35) من معلمي ومعلمات اللغة العربية مرتين بفارق زمني (14) يوم بين التطبيقين وبلغ معامل الثبات (0.81)، وتعد هذه القيمة مناسبة لأغراض الدّراسة الحالية.

#### متغيرات الدّراسة:

##### أولاً: المتغيرات المستقلة وهي:

- الجنس وله فئتان: (ذكر، أنثى).
- المؤهل العلمي: وله مستويان (بكالوريوس، دراسات عليا).
- سنوات الخبرة التدريسية: ولها ثلاثة مستويات (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى أقل من 10 سنوات، 10 سنوات فأكثر).

**ثانياً: المتغيرات التابعة:** دور معلمي اللغة العربية ومعلماتها في معالجة الفاقد التعليمي لطلبة المرحلة الأساسية في مديرية تربية الكرك من وجهة نظرهم.

**المعالجات الإحصائية:** للإجابة عن سؤالي الدّراسة تمّ استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واستخدام تحليل التباين الثلاثي.

#### نتائج الدّراسة ومناقشتها:

**أولاً المتعلقة بالسؤال الأول والذي نصّ على:** ما دور معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية في مديرية تربية الكرك في معالجة الفاقد التعليمي من وجهة نظرهم؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمي اللغة العربية حول أدوارهم في معالجة الفاقد التعليمي من وجهة نظرهم، والجدول (2) يوضح ذلك.

**جدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمي اللغة العربية حول أدوارهم في معالجة**

#### الفاقد التعليمي من وجهة نظرهم، مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
2	أجري أنشطة تدريبية تكميلية للطلبة لقياس مهاراتهم القرائية المختلفة	4.13	0.61	1	مرتفع
7	أعد اختبارات مختلفة للمهارات الأساسية قبلية وبعديّة للتحقق من مدى اكتساب الطلبة للمهارات التعليمية التي فقدوها أثناء التعلم عن بعد	4.10	0.69	2	مرتفع
8	أزود الطلبة بأوراق عمل ثلاث جميع مستوياتهم	4.08	0.68	3	مرتفع
11	أقدم الدعم النفسي للطلبة لمساعدتهم على تخطي الضعف في مهارات اللغة العربية	4.07	0.65	4	مرتفع
21	أركز على المهارات التي ستمر مع الطلبة في سنوات لاحقة	4.05	0.64	5	مرتفع

مرتفع	6	0.62	4.04	أجمع معلومات من الطلبة حول المهارات القرائية المتعلقة باللغة العربية المراد إثرؤها	1
مرتفع	7	0.65	4.02	أعمل خطة تدريبية ملائمة لمستويات الطلبة المعرفية والمهارية	3
مرتفع	7	0.70	4.02	استخدم استراتيجيات تعليمية متنوعة للطلبة لإثراء الفاقد التعليمي	6
مرتفع	7	0.66	4.02	أعطي الطلبة الوقت الكافي لمعالجة النقص الحاصل في مهارات اللغة العربية	4
مرتفع	8	0.64	4.01	أفعل تعلم الأقران لمساعدة الطلبة على الاستفادة من قدراتهم البينية	18
مرتفع	9	0.61	3.99	أنمي دافعية الطلبة للتصحيح الدراسي عن طريق تنويع وسائل التعلم واستراتيجيته	16
مرتفع	9	0.67	3.99	أعد خطة تعليمية جيدة لمعالجة الفاقد التعليمي في اللغة العربية	5
مرتفع	10	0.61	3.98	أعطي الطلبة واجبات منزلية وصفية فردية وجماعية هادفة ومتابعتها وتقديم تغذية راجعة لمدى إتقانها	14
مرتفع	11	0.66	3.97	أقدم تغذية راجعة للطلبة حول مدى التقدم في معالجة الفاقد التعليمي	9
مرتفع	12	0.70	3.96	أوجه الطلبة لمصادر خارجية تساعد على اكتساب مهارات اللغة العربية مثل التوجه للمكتبة المدرسية	12
مرتفع	13	0.61	3.93	أنمي أسلوب التفكير الناقد لدى الطلبة لإكسابهم مهارات البحث عن المعلومة لتخطي الفجوة التعليمية	17
مرتفع	14	0.62	3.92	أستغل وقت فراغ الطلبة بإعطائهم واجبات تنمي مهارات اللغة العربية لديهم	13
مرتفع	15	0.58	3.91	أفعل التعلم الذاتي لزيادة رغبة الطلبة في تعلم المهارات اللغوية	15
مرتفع	16	0.64	3.89	أصنف المفقود حسب الاحتياج إلى مهارات يدرسها المعلم ومهارات للتعلم الذاتي مع توفير المحتوى للمتعلم	19
مرتفع	17	0.70	3.87	أقدم تغذية راجعة لأولياء أمور الطلبة حول مدى التقدم في معالجة الفاقد التعليمي	10
مرتفع	18	0.66	3.85	أدرب الطلبة على المهارات اللغوية من جميع الصفوف المتقاربة مع بعضهم البعض	20
مرتفع		0.42	3.99	المتوسط الحسابي الكلي	

يتبين من الجدول(2) أنّ تقديرات معلمي اللغة العربية حول أدوارهم في معالجة الفاقد التعليمي للمرحلة الأساسية في مديرية تربية الكرك من وجهة نظرهم جاءت بمستوى مرتفع، وبمتوسط حسابي بلغ (3.99)، وانحراف معياري (0.42)، وجاءت جميع فقرات أدوار معلمي اللغة العربية في معالجة الفاقد التعليمي بمستوى مرتفع، وتراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (3.85-4.13)، وقد يعزى ذلك إلى العديد من الأسباب، من

أهمها أنّ وزارة التربية والتعليم قد أقرت خطة مسبقة لمعالجة الفاقد التعليمي، ووفرت كل ما يمكن من أجل تعويض الطلبة ما فاتهم من مهارات أو يعانون من ضعف في هذه المهارات، ومن أمثلة ذلك برنامج جسور التعلم الذي صمّمته الوزارة من أجل تعويض الفاقد التعليمي للطلبة خاصة في مبحث اللغة العربية ولطلبة المرحلة الأساسية، وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة أبو الفول (2022) التي أشارت أنّ تقديرات معلمي المواد الأساسية في مدارس مديرية تربية الزرقاء الثانية لفاعلية برنامج الفاقد التعليمي في ظل أزمة فايروس (كورونا- 19) العالمي جاء متوسطاً، ويمكن أن يعزى الاختلاف إلى اختلاف زمان ومكان إجراء كلتا الدراستين.

وجاءت الفقرة رقم (2) والتي نصها " أُجري أنشطة تدريبية تكميلية للطلبة لقياس مهاراتهم القرائية المختلفة" في المرتبة الأولى بمستوى مرتفع؛ ويمكن أن يعزى ذلك إلى أهمية ودور الأنشطة في قياس مهارات الطلبة في اللغة العربية، فهذه المهارات يمكن ملاحظة مدى إتقان الطلبة لها من خلال الأنشطة المناسبة لها والتي تبرز قدرة الطلبة على أدائها، وتوفر التغذية الراجعة التي تعطي المعلم الفرصة لاستخدام خطة علاجية من أجل معالجة الفاقد التعليمي بالطرق العلاجية المناسبة. فيما جاءت الفقرة رقم (20) والتي نصها " أدرب الطلبة على المهارات اللغوية من جميع الصفوف المتقاربة مع بعضهم البعض" بالمرتبة الأخيرة؛ وعلى الرغم من حصول الفقرة على المرتبة الأخيرة إلا أنها جاءت بمستوى مرتفع، ويمكن أنّ يعزى ذلك إلى أهمية تدريب الطلبة بشكل جماعي على المهارات اللغوية من أجل أن يتعلم الطلبة إتقان هذه المهارات من بعضهم البعض من خلال النمذجة التقليدية، فالمتعلم حينما يشاهد زملاءه يؤديون المهارة فإنّه يحاول أداءها مثلهم مما يزيد من مستوى قدرته على إتقان المهارة اللغوية المقصودة.

ثانياً النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نصّ على: هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) في تقديرات معلمي اللغة العربية حول أدوارهم في معالجة الفاقد التعليمي للمرحلة الأساسية في مديرية تربية الكرك تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)؟

ولإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين الثلاثي، لتقديرات معلمي اللغة العربية حول أدوارهم في معالجة الفاقد التعليمي للمرحلة الأساسية في مديرية تربية الكرك حسب متغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)، والجدول (3) يبين ذلك:

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تقديرات معلمي اللغة العربية حول أدوارهم في معالجة الفاقد التعليمي للمرحلة الأساسية في مديرية تربية الكرك حسب متغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)

المتغير	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكر	92	3.96	0.44
	أنثى	76	4.03	0.40
المؤهل العلمي	بكالوريوس	99	3.96	0.39
	دراسات عليا	69	4.03	0.47
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	41	3.96	0.46

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الفئة	المتغير
0.45	4.01	53	5-أقل من 10 سنوات	
0.39	3.99	74	10 سنوات فأكثر	

تشير النتائج الواردة في الجدول (3) إلى وجود فرق ظاهري في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في تقديرات معلمي اللغة العربية حول أدوارهم في معالجة الفاقد التعليمي للمرحلة الأساسية في مديرية تربية الكرك حسب متغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات تم استخدام تحليل التباين الثلاثي كما هو مبين في الجدول (4).

جدول (4) تحليل التباين الثلاثي لأثر متغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة) على تقديرات معلمي اللغة العربية حول أدوارهم في معالجة الفاقد التعليمي للمرحلة الأساسية في مديرية تربية الكرك

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
الجنس	0.185	1	0.185	1.023	0.313
التخصص	0.130	1	0.130	0.716	0.399
سنوات الخبرة	0.034	2	0.017	0.094	0.910
الخطأ	29.544	163	0.181		
الكلي	2705.016	168			
الكلي المصحح	29.953	167			

يلاحظ من الجدول (4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) تعزى لأثر متغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة) على تقديرات معلمي اللغة العربية حول أدوارهم في معالجة الفاقد التعليمي للمرحلة الأساسية في مديرية تربية الكرك، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة عودة (2022) التي أشارت عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الفاقد التعليمي في اختبار اللغة العربية تعزى لمتغير الجنس، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن معلمي اللغة العربية خضعوا لدورات تدريبية مكثفة أجرتها مديرية التربية والتعليم لتدريبهم على كيفية معالجة الفاقد التعليمي، وخطوات المعالجة والمهارات الأساسية التي يركزون عليها، مما ساهم بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات معلمي اللغة العربية في معالجة الفاقد التعليمي تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

#### التوصيات:

في ضوء النتائج توصي الدراسة بما يلي:

1. أظهرت النتائج أن دور معلمي اللغة العربية في معالجة الفاقد التعليمي جاءت بمستوى مرتفع؛ وبناء عليه لا بد من المحافظة على هذا الدور من خلال الدورات التدريبية والزيارات المتعددة للمعلمين في الميدان التربوي.
2. ضرورة التنوع في استراتيجيات التدريس المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية لتحسين مستوى مهارات اللغة العربية من خلال عقد الورشات والندوات التي تعزز ذلك.

3. إجراء دراسات مستقبلية على مجموعة من معلمي المباحث الأخرى وخاصة اللغة الإنجليزية والرياضيات من أجل استقصاء أدوارهم في معالجة الفاقد التعليمي في مباحثهم التي يدرسونها.

## المراجع

- أبو الفول، وائل. (2022). تقديرات معلمي المواد الأساسية لفاعلية برنامج الفاقد التعليمي في مديرية تربية الزرقاء الثانية في ظل جائحة كورونا. *مجلة جامعة عمان العربية للبحوث*، 7(2)، 694-710.
- البلوشي، سوسن. (2022). اتجاهات معلمي العلوم لخفض الفاقد التعليمي للصف التاسع بالمرحلة المتوسطة. *مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية*، 28، 133-150.
- الثبيتي، يسرا. (2020). واقع استخدام معلمات اللغة العربية في مرحلة التعليم الثانوي بمدينة الطائف لاستراتيجيات التعلم النشط. *مجلة الدراسات التربوية والنفسية*، 14(2)، 270-288.
- الحربي، جميلة. (2023). التجارب العالمية لمعالجة الفاقد التعليمي أثناء التعليم عن بعد. *المجلة العربية للتربية النوعية*، العدد 29، 1-52.
- الزغبيني، محمد. (2021). الفاقد التعليمي خلال جائحة كورونا: مفهومه وتقديره وآثاره واستراتيجيات استدراره. *مجلة العلوم التربوية*، 33(3)، 543-577.
- شعشاعة، سها. (2022). علاج الفاقد التعليمي في الرياضيات ما بعد جائحة كورونا. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، العدد 29، 71-90.
- عبد الكريم، أسماء. (2018). الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها من وجهة نظرهم. *مجلة آداب الكوفة*، 8(21)، 423-477.
- العنزي، سلامة. (2021). مقترحات المعلمين والمشرفين التربويين لمعالجة الفاقد التعليمي. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، العدد 23، 227-255.
- عودة، ناريمان. (2022). *مستوى الفاقد التعليمي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في مجثي اللغة العربية والرياضيات بعد جائحة كورونا*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- العيادة، عاطف. (2022). الفاقد التعليمي خطوة على الطريق الصحيح. *رسالة المعلم*، 59(1)، 58-59.
- الفرا، ميسون. (2017). الاحتياجات المهنية لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في فلسطين. *مجلة القراءة والمعرفة*، 12(174)، 239-277.
- الفضل، موسى. (2017). واقع تدريب معلمي اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسي أثناء الخدمة من وجهة نظر خبراء التربية والتعليم على الكفايات التعليمية الأساسية. *مجلة العلوم التربوية*، 17(1)، 179-197.
- النور، أحمد. (2019). اليقظة العقلية والتفكير ما وراء المعرفي كمنبئين بمهارات ما وراء الاستيعاب لدى طلاب كلية التربية في جامعة جازان. *مجلة كلية التربية*، 37(3)، 90-112.
- هزيمة، ليلي. (2022). *تقييم تجربة الفاقد التعليمي لدى طلبة الصفوف الأولى من المرحلة الأساسية في مدارس قسبة اربد من وجهة نظر المعلمين*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، الأردن.



يوسف، محمد. (2020). دور المعلم في تنمية دوافع متعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها. *مجلة اللغة العربية وآدابها*، 12(20)، 398-381.

### المراجع

- Eyles, A. (2021). *Learning Loss Since Lockdown: variation across the home nations*, Center for economic performance, **London School of Economics and Political Science**.
- Kisno, K. (2021). Teachers learning loss diminution through self-phased learning with Guru Binar. *Indonesian Journal of Educational Studies*, 24(1), 17-26.
- Schuurman, T. (2021). Learning loss in vulnerable student populations after the first COVID-19 school closer in the Netherlands. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 1-18.
- Zhdanov, S. (2022). Analysis of learning losses of students during the COVID-19 Pandemic. *Contemporary Educational Technology*, 14(3), 1-10.