درجة استخدام معلمات رياض الأطفال في منطقة المثلث داخل الخط الأخضر تكنولوجيا التعليم وعلاقتها ببعض المتغيرات

Kindergarten Teachers' Use of Educational Technology in the Triangle Area within the Green Line and Its Relationship to Certain Variables

تمام محمد انيس ابومخ [1]

Tamam Muhammad Anis Abu Makh[1]

10.15849/ZJJES.240730.05

الملخص

هدفت الدّراسة الحاليّة إلى الكشف عن درجة استخدام معلمات رياض الأطفال في منطقة المثلث داخل الخط الأخضر لتكنولوجيا التعليم وعلاقتها ببعض المتغيرات. ولتحقيق ذلك الهدف تم اختيار عيّنة مكوّنة من (287) معلّمة تم اختيارهن عشوائيًا في منطقة المثلّثّ داخل الخطّ الأخضر للعام 2024 وتمّ بناء استبانة لقياس درجة الاستخدام، وبعد التّأكد من صدقهما وثباتهما تمّ تطبيقهما على أفراد العيّنة حيث أظهرت النّتائج أنّ درجة استخدام معلمات رياض الأطفال للتقنيات التعليمية جاء بدرجة عالية عند مجالي التخطيط والتنفيذ، ومتوسطاً عند مجال التقييم، كما أظهرت النّتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيّة في درجة الاستخدام تُعزى لمتغيّر المؤهّل العلّميّ ونوع الحضانة والخبرة، وقد خرجت الدّراسة بمجموعة من التّوصيات بالاستناد إلى نتائج الدّراسة.

الكلمات المفتاحيّة: تكنولوجيا التعليم، درجة الاستخدام، رياض الأطفال

Abstract

This study aimed to reveal the degree to which kindergarten teachers in the Triangle area use educational techniques and their relationship to some variables. To achieve this goal, a sample of 287 female teachers was selected randomly in the Triangle area within the Green Line for the year 2024, and a questionnaire was constructed to measure the degree of use.

After ensuring its validity and reliability, it was applied to the sample members, where the results showed that the degree of kindergarten teachers' use of educational technologies It came in high degrees in the areas of planning and implementation, and average in the area of evaluation. The results also showed that there were no statistically significant differences in the degree of use due to the variable of academic qualification, type of nursery, and experience. The study came out with a set of recommendations based on the results of the study.

Keywords: degree of use, educational techniques, kindergarten.

[1] طالبة دكتوراه/ جامعة النجاح

* للمراسلة: tmam_najah@outlook.com

تاريخ استلام البحث: 2024/03/31

تاريخ قبول البحث: 2024/05/14

[1] PhD Candidate at An-Najah University

* Corresponding author: tmam_najah@outlook.com

Received: 31/03/2024

Accepted: 14/05/2024

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2024

المقدمة:

تعد مرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل التعليمية، باعتبارها نقطة البدء في السلم التعليمي، لذا فهي ذات فائدة كبيرة فيما يتعلق باكتشاف استعداد الطفل للتعلم، كما أنها في الوقت ذاته المرحلة التي يتم فيها تشخيص المشكلات التعليمية التي يتوقع أن يعاني منها الطفل في مراحل التعليم اللاحقة.

وتتفق الأدبيات التربوية والنفسية (Subur , 2017; Al-Hassan , et al , 2016) على أن الخصائص النمائية تختلف كماً ونوعاً من طفل لآخر، إلا أن اكتشاف المواهب والقدرات وتطوير الموهبة والإمكانات الإبداعية للأطفال يعتمد على مدى جودة التعليم المقدم للأطفال في مؤسسات التعليم المبكر، لأن نوعية المحفزات التي يتلقاها الأطفال خلال مرحلة الطفولة المبكرة لها آثار معرفية وسلوكية ومهارية طويلة المدى وتؤثر على تعلم الطفل في المراحل اللاحقة.

ويلعب نمط التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة دوراً حيوياً خاصة في القضاء على أو التقليل من أوجه القصور الناتجة عن البنية الاجتماعية والاقتصادية للأسرة، لذا فإن وجود أو عدم وجود خبرة في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة له تأثيرات مختلفة، بدءًا من تكيّف الطفل مع المدرسة وحتى التحصيل الأكاديمي والاستمرار في المدرسة. (Kartal et al., 2016).

ويمتاز التعليم في مرحلة رياض الأطفال بأنه قائم على التعلم الحسيّ، بمعنى أن تعلم الأطفال في هذه المرحلة يعتمد على المعارف الحسيّة أكثر من المعارف المجردة؛ لذا أكدت العديد من الدراسات (Zosh et al.,: 2018 Yee et al., 2022) على أن الهدف من التعليم والتدريس في رياض الأطفال هو تنمية حب التعلم لدى الأطفال، وهذا يتطلب أن يكون محتوى تعلم الأطفال مرتبطاً بالتعلم عن طريق الحواس حتى يشعر الطفل بالمتعة أثناء التعلم، وهذا بدوره يتطلب توظيف الوسائل التعليمة التي تثير حواس الأطفال وتغرس المعرفة لديهم، وتنمي السلوكيات المرغوبة في شخصياتهم.

وقد أشارت دراسة ليو وآخرون (Liu, et al., 2024) أن التقنيات الحديثة، إذا تم دمجها مع الإجراءات المناسبة في تعليم أطفال الروضة، فإن ذلك سيحفز تعلمهم بشكل أفضل لأن أنشطة التعلم المعتمدة على التقنيات الحديثة تعزز تعلم اللغة ومعرفة القراءة والكتابة، نظراً لقدرة تلك على دعم تعلم القراءة والكتابة والتنمية بطرق متنوعة.

ويشير جاك وهنجز (Jack & Higgins, 2019) إلى أن التقنيات أصبحت جزءاً من الحياة المعاصرة، وبسبب انتشارها الواسع، فقد أصبحت جزءاً من عمليات التعليم والتعلم، لبناء مهارات اللغة والقراءة والكتابة للأطفال الصغار، إلا أن مشكلة توظيف التقنيات الحديثة حسب (Korat & Segal-Drori, 2016) تكمن في كيفية اختيار أنشطة التعلم القائم على توظيف التقنيات، حيث تعزز دافعية الأطفال وتثير حماسهم وتنمي في الوقت ذاته مهارات التعلم الأساسية لديهم (اللغة والقراءة والكتابة والرياضيات). من جهة أخرى فإن الدراسات التجريبية حسب (Verhoeven et al., 2020) أظهرت نتائج متفاوتة من الفعالية للتقنيات في تحسين لغة الأطفال الصغار ومهاراتهم، وذلك بسبب التطور المستمر في تلك التقنيات وتعقد جوانب استخدامها أحياناً.

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2024

ولضمان الاستخدام الأمثل للتقنيات الحديثة في رياض الأطفال أكد كالتي وكيم Kalati & Kim (2022,) على إمكانية تعزيز تعلم الأطفال باستخدام التقنيات الإلكترونية التي تجمع بين حاستي اللمس والبصر، مثل شاشات اللمس الإلكتروني، حيث يقوم الطفل باستخدام أكثر من حاسة عند استخدام تلك التقنيات مما يزيد من فعالية التعليم.

وفي السياق المقابل أشارت فولجر (Foulger et al., 2017) إلى أن الاستخدام المكثف للتقنيات الحديثة في الفصول الدراسية يفرض متطلبات وتحديات جديدة على المعلمين مما يتطلب تطور الكفايات التقنية لديهم، وفي ذات السياق يؤكد (Villanueva ,.et al, 2022) على أنه لا يكفي رفد رياض الأطفال بالتقنيات ما لم يوجد معلم مؤهل يمتلك كفايات استخدام وتوظيف تلك التنقيبات بالشكل السليم، ويُرجع (Al-Saleem, 2012) ذلك إلى أن توظيف التقنيات يتطلب اشراك الطفل في تنفيذ المهام التعليمية المتعلقة بالمهارات الأساسية، وهذا بدروه يتطلب معلم مؤهل لديه القدرة على إعداد الأنشطة التقنية التي تسهم في انخراط الطفل عملياً في عمليات التعليم والتعلم.

وفي البيئة العربية أكدت العديد من الدراسات أن توظيف التقنيات التعليمية في رياض الأطفال ينقل التعليم من مجرد تلقين إلى المشاركة في اكتساب المعرفة (فضل الله وحمدي، 2022) في حين أكدت دراسة (قبوس، 2021) أن توظيف تقنيات التعليم الحديثة أسهمت في تطوير الدور التربوي لرياض الأطفال، حيث إن التنامي المتصاعد للاتجاهات التربوية الحديثة ساهمت بشكل كبير في تطوير المناهج التعليمية وطرق التعلم، وأسهمت في وضع الركائز الأساسية للتعليم مدى الحياة، إلا أن دراسة (علي، 2021) في البيئة الفلسطينية أظهرت أن معلمات رياض الأطفال يواجهن معوقات في استخدام تقنيات التعليم في فلسطين، وقد أكدت دراسة (العلوي وخالص، 2021) في البيئة الفلسطينية أيضاً أن اتجاهات معلمات رياض الأطفال في منطقة البيرة نحو توظيف التقنيات جاءت عالية، وفي المقابل تضاربت نتائج الدراسات في البيئة العربية حول مستوى استخدام التقنيات في رياض الأطفال ففي الوقت الذي أظهرت فيه دراسة المطيري والعنزي(2023) أن استخدام معلمات رياض الأطفال في السعودية للتقنيات جاء بدرجة عالية ، أظهرت دراسة المحرز(2023) أن استخدام التقنيات في رياض الأطفال في سوريا جاء متوسطاً، وفي ضوء ما أوصت به دراسة (الأتربي، 2021) من أن هذا العصر هو عصر التقنيات الأمر الذي يلزم المؤسسات التربوية بتنمية الأدوار التربوية والمهارات اللازمة لمعلمة رياض الأطفال في عصر التحول الرقمي، لذلك جاءت هذه الدراسة للكشف عن مستوى درجة استخدام معلمات رياض الأطفال في منطقة المثلث لتقنيات التعليم وعلاقتها ببعض المتغيرات.

مشكلة الدراسة:

تحظى مرحلة رياض الأطفال باهتمام بالغ في تهيئة الطفل للمدرسة؛ إذ يهدف التعليم في هذه المرحلة إلى إكساب الطفل المهارات الأساسية (القراءة والكتابة) وهذا يتطلب حسب العديد من الباحثين (Soyoof et al., 2024 ; Liu et al., 2024) استخدام تكنولوجيا التعليم على نطاق واسع في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة لتنمية تلك المهارات . وبالرغم مما أكدته بعض الدراسات(Verhoeven et al., 2020 ; Korat & Segal-Drori, 2016) من أهمية التقنيات في تحسين تعلم طلبة رياض الأطفال، ودراسة (Sulistyaningtyaset al., 2023) أن تكنولوجيا التعليم لها آثار إيجابية على رياض الأطفال والأطفال حيث تسهم في تعزيز الإبداع،

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2024

والتحفيز، الإ أن بعض الدراسات في البيئة الفلسطينية مثل دراسة (علي، 2021) أشارت إلى أن هناك بعض الصعوبات التي تتعلق باستخدام تقنيات التعليم في مرحلة رياض الأطفال لذا تحددت مشكلة هذه الدراسة بالإجابة عن التساؤلات الآتية:

1- ما درجة استخدام معلمات رياض الأطفال في منطقة المثلث داخل الخط الأخضر لتكنولوجيا التعليم؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) لدرجة استخدام معلمات رياض الأطفال في منطقة المثلث داخل الخط الأخضر لتكنولوجيا التعليم تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي ونوع الحضانة وسنوات الخبرة؟

هدف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. الكشف عن درجة استخدام معلمات رياض الأطفال في منطقة المثلث لتكنولوجيا التعليم.
2. التعرف على الفروق بين أفراد العينة في درجة استخدام معلمات رياض الأطفال في منطقة المثلث لتكنولوجيا التعليم تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي ونوع الحضانة وسنوات الخبرة.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة على النحو الآتي:

1- هي من الدراسات القليلة على حد علم الباحثة والتي تناولت موضوع درجة استخدام معلمات رياض الأطفال في منطقة المثلث لتكنولوجيا التعليم.

2- من المؤمل أن يستفيد من نتائج هذه معلمات رياض الأطفال من خلال تشجيعهن على التوظيف الفعال لتكنولوجيا التعليم في مرحلة رياض الأطفال.

3- يمكن أن يستفيد من نتائج هذه الدراسة القائمون على مؤسسات رياض الأطفال من خلال لفت أنبتاهم إلى أهمية تنمية مهارا ت توظيف تكنولوجيا التعليم في هذه المرحلة المبكرة من التعليم.

مصطلحات الدراسة:

تضمنت الدراسة المصطلحات الآتية:

تكنولوجيا التعليم: مجموعة من الوسائل والأدوات والوسائط الصوتية والبصرية التي تعتمد على التكنولوجيا التي تستخدمها المؤسسات التربوية في المواقف التعليمية (عبد الرزاق، 2019: 182). وتُعرفها إجرائياً أنها مجموعة الوسائط الإلكترونية التي تستخدمها معلمات رياض الأطفال في منطقة المثلث مثل الحاسوب وغيره من الوسائط الإلكترونية، وتم قياس درجة الاستخدام من خلال الاستبانة المعدة لهذا الغرض.

رياض الأطفال: المرحلة التعليمية التي تسبق مرحلة التعليم الأساسي وتبدأ قبل سن ست سنوات يلتحق فيها الطفل بالروضة لتهيئته للانتقال إلى التعليم الأساسي.

حدود الدراسة ومحدداتها:

اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود الآتية:

- **الحدود البشرية:** عينة من معلمات رياض الأطفال في منطقة المثلث داخل الخط الأخضر في فلسطين.
- **الحدود الزمنية :** تم إجراء هذه الدراسة في العام 2024.

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2024

- **الحدود المكانية:** مدراس رياض الأطفال في منطقة المثلث داخل الخط الأخضر في فلسطين.
- **الحدود الموضوعية:** يقتصر تعميم نتائج الدراسة على الاستبانة المعدة لهذا الغرض وما تتمتع به من صدق وثبات.

الدراسات السابقة:

أجرى (Liu , Reynolds Thomas , Soyoof &, 2024) دراسة تحليلية سعت لاستكشاف استخدام التقنيات الرقمية في مرحلة الطفولة المبكرة. ولتحقيق هذا الهدف تم تحليل (89) بحثاً علمياً منشوراً في المجلات العالمية، حيث أظهرت نتائج التحليل ان توظيف التقنيات في مرحلة رياض الأطفال أسهم في تعزيز معرفة الأطفال بالطباعة، ومعرفة الحروف الأبجدية، والوعي الصوتي، ومعرفة المفردات المبكرة، ومهارات السرد، وخلصت الدراسة إلى أن توظيف تقنيات التعليم في مرحلة رياض الأطفال يدعم تعلم المهارات الأساسية لهم.

وأجرى (Villanueva ,.et al, 2022) دراسة سعت إلى الكشف عن كفايات تكنولوجيا التعليم لمعلمي المرحلة الابتدائية في الفلبين، حيث تم تطبيق الاستبانة على عينة مكونة من (171) معلماً ومعلمة وقد أظهرت النتائج أن المعلمين يمتلكون الكفايات بدرجة عالية ، مع ملاحظة أن هناك فروقاً في درجة الامتلاك تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح ذوي المستوى التعليم الأعلى، في حين لم يكن لمتغيري النوع الاجتماعي والجنس أي تأثير على درجة امتلاك المهارات .

وأجرت (Aljaberi ,2021) دراسة سعت الى استكشاف واقع توظيف التقنيات الرقمية في تعليم أطفال رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية. تم اختيار عينة من المعلمين بلغت (99) معلماً ومعلمة من معلمي رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية من القطاعين الحكومي والخاص. وخلصت الدراسة إلى أن غالبية الأطفال يستخدمون التقنيات الرقمية، ويتم هذا الاستخدام تحت إشراف الوالدين؛ (يوتيوب) هو التطبيق الأكثر استخداماً، والألعاب الإلكترونية هي الأكثر استخداماً ومعظم المواضيع التي تستخدم التقنيات الرقمية، ثم الدراسات الدينية والموسيقى. وتظهر الدراسة أيضاً، أن الأطفال يفضلون الألعاب التقليدية، ورواية القصص من الأم أو المعلمة، والدراسة من خلال الكتب بدلاً من استخدام التقنيات الرقمية، كما أظهرت الدراسة عدم تأثير متغيرات تصورات المعلمين حول استخدام التقنيات الرقمية معتدل الخبرة في درجة توظيف التقنيات في رياض الأطفال.

وأجرت المحرز (2023) دراسة سعت الى الكشف عن درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لتكنولوجيا التعليم في مدينة دمشق من خلال التطبيق على عينة مكونة من (71) معلمة وقد أظهرت النتائج أن مستوى امتلاك معلمات رياض الأطفال لكفايات تكنولوجيا التعلم متوسطة، ولم تظهر فروقاً في درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لمهارات تكنولوجيا التعليم تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي والخبرة في التدريس.

وهدفت دراسة (علي، 2021) إلى الكشف عن معوقات استخدام تقنيات التعليم في رياض الأطفال في فلسطين من وجهة نظر مربيات هذه الرياض، وتكونت العينة من (131)، حيث بينت النتائج أن معظم معلمات رياض الأطفال في فلسطين تعاني من العديد من معوقات استخدام تقنيات التعليم، ولم تكشف النتائج عن جود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء مربيات رياض الأطفال في فلسطين نحو معوقات استخدام تقنيات التعليم تبعا لمتغيرات: (التخصص، وسنوات الخبرة، والحالة الاجتماعية)؛ في حين أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2024

لمعوقات استخدام تقنيات التعليم في رياض الأطفال في فلسطين من وجهة نظر مربيات رياض الأطفال تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

وسعت دراسة (Konca & , Hakyemez-Paul , 2021) إلى التعرف على مستوى استخدام التكنولوجيا الرقمية لمعلمي رياض الأطفال الأتراك. تم توزيع استبيان على (100) معلمة رياض أطفال في خمس مدن تقع داخل تركيا. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن معلمات رياض الأطفال يمتلكن مجموعة متنوعة من الأجهزة الإلكترونية ويستخدمن تلك الأجهزة لأغراض شخصية وتعليمية ضمن بيئة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، كما أظهرت النتائج أن زيادة الخبرة تسهم في الاستخدام الأفضل للتكنولوجيا في رياض الأطفال.

التعقيب على الدراسات السابقة:

يظهر من خلال العرض السابق لبعض الدراسات ذات العلاقة ان قسم من تلك الدراسات أكد على أن توظيف تقنيات التعليم في مرحلة الروضة يسهم في إكساب الطلبة المهارات الأساسية لتعلم الأطفال مثل دراسة (Liu , Reynolds Thomas , Soyoof &, 2024)

وفي المقابل تباينت نتائج بعض الدراسات فبعضها أظهر أن معلمات رياض الأطفال يمتلكن الكفايات التكنولوجية مثل دراسة (Villanueva ,.et al, 2022) وبعضها الآخر أظهر أن درجة الامتلاك كانت متوسطة (المحرز ، 2023)

وسوف تستفيد الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء إطارها النظري والأداة الخاصة فيها، في حين تمتاز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها تتناول الموضوع من جهة ربط موضوع توظيف التقنيات بتحصيل طلبة رياض الأطفال.

الطريقة والإجراءات:

تم استخدام المنهج المسحي؛ نظراً لملاءمته لأغراض الدّراسة، و تمّ توظيف هذا المنهج من خلال الكشف عن " درجة استخدام معلمات رياض الأطفال في منطقة المثلث لتكنولوجيا التعليم في منطقة المثلث داخل الخط الأخضر في فلسطين.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمات رياض الأطفال في منطقة المثلث داخل الخط الأخضر في فلسطين والبالغ عددهن (450) معلمة، ذلك حسب الإحصائيات الرسمية للعام 2024. وتم اختيار عينة عشوائية بسيطة من مجتمع الدراسة بلغت (287) معلمة.

جدول (1): التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة

	الفئات	التكرار	النسبة
المؤهل العلمي	دبلوم	71	24.7
	بكالوريوس	158	55.1
	ماجستير فأعلى	58	20.2
نوع الروضة	حكومية	203	70.8
	خاصة	90	29.2
الخبرة	اقل من 6 سنوات	49	17.1
	من 6 الى اقل من 10	79	27.5

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2024

	من 10 فأكثر	159	55.4
	المجموع	287	100.0

أداة الدّراسة:

تمّ تطوير أداة الدراسة بناءً على الأدب النّظريّ والدّراسات السّابقة ذات العلاقة مثل دراسة (Aljaberi 2021,) ودراسة (Konca & , Hakyemez-Paul , 2021) كما تم الرجوع إلى المقياس الذي وضعه (Çoklar & Odabaş ,2022)، وفي ضوء ذلك تم إعداد الاستبانة حيث تكوّنت بصورتها الأوليّة من (20) فقرة، موّزعة على ثلاثة مجالات رئيسة هي: تصميم التدريس ، تنفيذ التدريس ، تقييم التعليم.

صدق الأداة: تم التأكد من صدق الأداة بطريقتين هما:

1- **صدق المحكمين:** تمّ التّأكّد من صدق الأداة من خلال عرضها على (5) محكّمين في مجال القياس والتّقويم والإدارة التّربويّة، والتقنيات وتمّ الطّلب منهم إبداء ملاحظاتهم وآرائهم حول مدى صحّة هذه الفقرات، وتمثيلها للغرض الّذي أعدّت من أجله، ومدى مناسبة كلّ فقرة للمجال الّذي وضعت فيه، وإضافة أو حذف أيّ فقرة يرونها مناسبة أو إضافة فقرات جديدة؛ وقد اقترح السّادة المحكّمون تعديل الصياغة اللغوية لفقرات المجال الأول من خلال حذف كلمة" أستطيع" واستبدالها بكلمة "يمكنني" ، وكذلك حذف كلمة" استخدم في الفقرة (1) المجال الثاني" واستبدالها بكلمة "أوظف " وقد تم إجراء التعديلات وفق ما طلب السادة المحكمون.

2- **صدق البناء** : لاستخراج دلالات صدق البناء للاستبانة، استخرجت معاملات ارتباط فقرات القياس مع الدرجة الكلية في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (45) معلمة من معلمات رياض الأطفال في منطقة المثلث ، حيث تم تحليل فقرات الاستبانة وحساب معامل ارتباط كل فقرة من الفقرات، حيث أن معامل الارتباط هنا يمثل دلالة للصدق بالنسبة لكل فقرة في صورة معامل ارتباط بين كل فقرة وبين الدرجة الكلية من جهة، وبين كل فقرة وبين ارتباطها بالمجال الذي تنتمي إليه، وبين كل مجال والدرجة الكلية من جهة أخرى، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (0.79-0.92)، ومع المجال (0.82-0.93)

ثبات أداة الدراسة: للتأكد من ثبات الأداة، تم حساب الاتساق الداخلي على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة عددها (30) معلمة من معلمات رياض الأطفال في منطقة المثلث، حسب معادلة كرونباخ ألفا حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.88- 0.90) للمجالات في حين بلغت (0.88) للأداة ككل.

المتغيرات التصنيفية:

اشتملت الدراسة الحالية على المتغيرات الآتية:

أولا: المتغيرات المستقلة:

المؤهل العلمي: وله ثلاثة مستويات □ دبلوم فأقل □ بكالوريوس □ ماجستير أعلى

نوع الروضة : وله مستويان □ حكومية □ خاصة

الخبرة : ولها ثلاثة مستويات :□ أقل من 5سنوان □ 5-أقل من عشر سنوات □ 10سنوات فأكثر

ثالثا: المتغيرات التابعة:

درجة استخدام معلمات رياض الأطفال في منطقة المثلث لتقنيات التعليم وعلاقتها بتنمية المهارات الأساسية لديهم ولها ثلاثة أبعاد:

- عالي

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2024

- متوسط
- قليل

إجراءات الدراسة:

للتوصل إلى نتائج الدراسة قام الباحث بالإجراءات الآتية:

1- تحديد هدف الدراسة والمتمثل بالكشف عن درجة استخدام معلمات رياض الأطفال في منطقة المثلث لتقنيات التعليم وعلاقتها بتنمية المهارات الأساسية لديهم.

2- بناء أداة الدراسة في ضوء الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة ومن ثم التأكد من صدقها وثباتها وفقاً للإجراءات العلمية المتبعة في بناء الأدوات وحساب الصدق والثبات.

3- اختيار أفراد العينة ثم مقابلتهم وشرح هدف الدراسة لهم.

4- توزيع أداة الدراسة على أفراد عينة الدراسة.

5- تعبئة البيانات اللازمة من قبل أفراد عينة الدراسة ثم الإجابة على فقرات الأداء، كما يرونها معبرة عن وجهة نظرهم بكل صدق وموضوعية. وذلك بعد إحاطتهم علماً أن إجاباتهم سرية ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

6- جمع البيانات ومن ثم إدخال البيانات إلى ذاكرة الحاسوب، ثم تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) لتحليلها واستخراج النتائج، ومن ثم مناقشتها وتفسيرها ووضع التوصيات والمقترحات.

المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام التحليلات الإحصائية الآتية:

1. للإجابة عن السؤال الأول تم استخراج المتوسطات الحسابية لفقرات مجالات الأداة والمجالات ككل.
2. للإجابة عن السؤال الثاني تم إجراء التحليل الثلاثي لأثر المؤهل العلمي ونوع الحضانة وسنوات الخبرة على درجة استخدام معلمات رياض الأطفال في منطقة المثلث.
3. لأغراض تفسير النتائج والخروج بنتائج نهائية في هذه الدراسة، تم اعتماد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح أدوات الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) وهي تمثل رقمياً (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس التالي لأغراض تحليل النتائج:

من 1.00 – 2.33	قليل
من 2.34 – 3.67	متوسطة
من 3.68 – 5.00	كبيرة

نتائج الدراسة:

السؤال الاول: ما درجة استخدام معلمات رياض الأطفال في منطقة المثلث داخل الخط الأخضر لتكنولوجيا التعليم؟

؟.

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2024

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمات رياض الأطفال في منطقة المثلث داخل الخط الأخضر لتكنولوجيا التعليم، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (2): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمات رياض الأطفال في منطقة المثلث داخل الخط الأخضر لتكنولوجيا التعليم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	1	تصميم التدريس	4.32	.64	عالي
2	2	تنفيذ التدريس	4.26	.66	عالي
3	3	تقييم التعليم	3.59	.83	متوسط
		درجة الاستخدام ككل	4.09	.51	عالي

يبين الجدول (2) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.59–4.32)، حيث جاء مجال تصميم التدريس في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.32)، تلاه في المرتبة الثانية مجال تنفيذ التدريس بمتوسط حسابي بلغ (4.26)، بينما جاء تقييم التعليم في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.59)، وبلغ المتوسط الحسابي لدرجة التطبيق ككل (7.09).

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

1.المجال الأول تصميم التعليم

جدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال تخطيط وتصميم بيئات التعلم والخبرات مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	3	يمكنني الاستفادة من التقنيات المتوفرة في تخطيط البيئات التعليمية لرياض الأطفال	4.63	.80	عالي
2	6	يمكنني إعداد خطط الدروس التي تسمح باستخدام التكنولوجيا لتلبية الاحتياجات المختلفة للطلاب	4.41	.84	عالي
3	1	يمكنني اختيار التقنيات المناسبة لعملية التدريس	4.37	.99	عالي
4	5	أستطيع أن اختار استراتيجيات تدريس تعتمد على التقنيات	4.36	1.11	عالي
5	4	تحديد تقلبات التعليم المناسبة لرياض الأطفال	4.35	.90	عالي
6	2	يمكنني إعداد أنشطة تعليمية توظف تقنيات التعليم	4.33	1.06	عالي
		المجال ككل	4.32	.64	عالي

يبين الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (4.07– 4.63)، حيث جاءت الفقرة رقم (3) والتي تنص على " يمكنني الاستفادة من التقنيات المتوفرة في تخطيط البيئات التعليمية لرياض الأطفال " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.63)، تلاها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (6) ونصها " يمكنني إعداد

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2024

خطـط الـدروس التـي تسـمح باسـتخدام التكنولوجيـا لتلبيـة الاحتياجـات المختلفـة للطـلاب " بمتوسـط حسـابي بلـغ (4.41)، بينمـا جـاءت الفقرة رقـم (2) ونصـها " يمكننـي إعـداد أنشـطة تعليميـة توظـف تقنيـات التعلـيم " بالمرتبـة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.07). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (4.32).

2.**المجال الثاني: تنفيذ التدريس**

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال تنفيذ التدريس مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	8	أشجع الأطفال على استخدام الألعاب التعليمية	4.52	.95	عالي
2	10	أخصص جزءاً من البرنامج اليومي لتعليم الأطفال على كيفية استخدام الرسام.	4.33	.94	عالي
3	11	استخدام التقنيات لتنفيذ بعض الأنشطة الكتابية للأطفال	4.31	.97	عالي
4	12	أنفذ أنشطة تعليمية تعتمد على التقنيات لتمكين الأطفال من الإبداع	4.29	.99	عالي
5	13	يمكنني تصميم بيئات تعليمية باستخدام التقنيات تراعي الفروق الفردية بين الأطفال	4.28	.96	عالي
6	9	أوظف بعض البرامج التعليمية التفاعلية أثناء تعلم الأطفال	4.24	1.01	عالي
7	7	أوظف تطبيقات مثل (Microsoft Word وExcel و PowerPoint) في تنفيذ الأنشطة التعلمية	4.20	1.01	عالي
		المجال ككل	4.26	.66	عالي

يبين الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (4.13– 4.52)، حيث جاءت الفقرة رقم (8) والتي تنص على " أشجع الأطفال على استخدام الألعاب التعليمية " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.52)، تلاها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (10) ونصها " أخصص جزءاً من البرنامج اليومي لتعليم الأطفال على كيفية استخدام الرسام" بمتوسط حسابي بلغ (4.33)، بينما جاءت الفقرة رقم (7) ونصها " أوظف تطبيقات مثل (Microsoft Word وExcel وPowerPoint) في تنفيذ الأنشطة التعلمية " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.13). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (4.26).

3. المجال الثالث: تقييم التعليم:

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات تقييم التعليم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	15	استخدام برامج التلعيب مثل كاهوت في تقويم الاطفال	3.89	1.06	عالي
2	14	استخدام التقنيات لإجراء أنواع متنوعة من التقييم للأطفال	3.82	1.02	عالي
3	20	استخدام استراتيجيات القياس والتقييم القائمة على التقنيات لضمان دقة النتائج	3.72	1.07	عالي

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2024

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
4	18	أوظف التقنيات لتزويد أولياء أمور الأطفال بنتائج التقييم لأطفالهم	3.64	1.09	متوسط
4	16	أوظف استراتيجيات التقييم المعتمدة على التقنيات مثل ملف الإنجاز	3.64	1.16	متوسط
6	17	استخدام التقنيات لتحليل نتائج اختبارات الأطفال	3.55	.96	متوسط
7	19	أنفذ اختبارات إلكترونية تتناسب والخصائص النمائية للأطفال	3.51	.98	متوسط
		المجال ككل	3.59	.83	متوسط

يبين الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.28– 3.89)، حيث جاءت الفقرة رقم (15) والتي تنص على " استخدام برامج التلعيب مثل كاهوت في تقويم الاطفال." في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.89)، تلاها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (14) ونصها " استخدام التقنيات لإجراء أنواع متنوعة من التقييم للأطفال "بمتوسط حسابي بلغ (3.82)، بينما جاءت الفقرة رقم (19) ونصها " أنفذ اختبارات إلكترونية تتناسب والخصائص النمائية للأطفال " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.28). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.59).

السؤال الثاني: هل تختلف درجة استخدام معلمات رياض الأطفال في منطقة المثلث لتقنيات التعليم باختلاف متغيرات المؤهل العلمي ونوع الروضة وسنوات الخبرة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمات رياض الأطفال في منطقة المثلث لتقنيات التعليم حسب متغيرات المؤهل العلمي ونوع الروضة وسنوات الخبرة، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمات رياض الأطفال في منطقة المثلث لتقنيات التعليم حسب متغيرات المؤهل العلمي ونوع الروضة وسنوات الخبرة

			تصميم التدريس	تنفيذ التدريس	تقييم التدريس	درجة الاستخدام ككل
المؤهل العلمي	دبلوم	س	3.44	3.32	2.71	3.20
		ع	.66	.68	.83	.51
	بكالوريوس	س	3.27	3.22	2.55	3.05
		ع	.63	.68	.84	.52
	ماجستير فأعلى	س	3.34	3.28	2.59	3.11
		ع	.63	.61	.82	.48
الروضة	حكومية	س	3.41	3.33	2.74	3.19
		ع	.597	.638	.889	.487
	خاصة	س	3.24	3.18	2.44	2.99
		ع	.667	.676	.750	.508
الخبرة	أقل من 5 سنوات	س	3.43	3.23	2.72	3.17
		ع	.59	.69	.81	.48

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2024

		تصميم التدريس	تنفيذ التدريس	تقييم التدريس	درجة الاستخدام ككل
من 5 إلى اقل	س	3.25	3.22	2.55	3.04
من 10	ع	.66	.68	.83	.53
سنوات10	س	3.39	3.35	2.58	3.15
فأكثر	ع	.60	.61	.85	.47

س= المتوسط الحسابي ع=الانحراف المعياري

يبين الجدول (6) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمات رياض الأطفال في منطقة المثلث لتقنيات التعليم بسبب اختلاف فئات متغيرات المؤهل العلمي (دبلوم، بكالوريوس، ماجستير فأعلى)، وأنوع الروضة (حكومية، خاصة)، والخبرة (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى أقل من 10سنوات، 10 سنوات فأكثر). ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد على درجة الاستخدام جدول (7) وتحليل التباين الثلاثي للأداة ككل جدول (8).

جدول (8): تحليل التباين الثلاثي لأثر المؤهل العلمي ونوع الروضة والخبرة، على درجة استخدام معلمات رياض الأطفال في منطقة المثلث لتقنيات التعليم

مصدر التباين	درجة الاستخدام:	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
المؤهل العلمي	تصميم التدريس	.457	2	.229	.571	.566
ويلكس=.989	تنفيذ التدريس	1.144	2	.572	1.318	.269
ح=.783	تقويم التدريس	.313	2	.156	.242	.785
نوع الروضة	تصميم التدريس	1.121	1	1.121	2.800	.095
هوتلنج=.032	تنفيذ التدريس	1.258	1	1.258	2.900	.090
ح=.033	تقويم التدريس	4.042	1	4.042	6.256	.013
الخبرة	تصميم التدريس	.436	2	.218	.544	.581
ويلكس=.977	تنفيذ التدريس	1.483	2	.742	1.709	.183
ح=.358	تقويم التدريس	.820	2	.410	.634	.531
الخطأ	تصميم التدريس	112.083	280	.400		
	تنفيذ التدريس	121.506	280	.434		
	تقويم التدريس	180.900	280	.646		
الكلي	تصميم التدريس	116.386	286			
	تنفيذ التدريس	124.980	286			
	تقويم التدريس	198.705	286			

يتبين من الجدول (7) الآتي:

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المؤهل العلمي في جميع المجالات.

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر نوع الروضة في جميع المجالات باستثناء تقييم التدريس، وجاءت الفروق لصالح روضة حكومية.

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2024

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الخبرة في جميع المجالات

جدول (8): تحليل التباين الثلاثي لأثر المؤهل العلمي ونوع الروضة والخبرة، على درجة استخدام معلمات رياض الأطفال في منطقة المثلث لتقنيات التعليم

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
المؤهل العلمي	.421	2	.211	.865	.422
نوع الروضة	1.824	1	1.824	7.494	.007
الخبرة	.102	2	.051	.209	.812
الخطأ	68.136	280	.243		
الكلي	73.455	286			

يتبين من الجدول (8) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة ف 0.865 وبدلالة إحصائية بلغت 0.422.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الروضة، حيث بلغت قيمة ف 7.494 وبدلالة إحصائية بلغت 0.007. وجاءت الفروق لصالح روضة حكومية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الخبرة، حيث بلغت قيمة ف 0.209 وبدلالة إحصائية بلغت 0.812.

مناقشة النتائج:

أظهرت النتائج ما يلي:

1- أن درجة استخدام معلمات رياض الأطفال لتقنيات التعليم تراوحت بين متوسطة وعالية حيث جاء مجالي التخطيط والتنفيذ بدرجة استخدام عالية، في حين جاء مجال التقويم بدرجة تنفيذ متوسطة، وهذه النتيجة تبدو منطقية ومنسجمة مع الواقع التربوي حيث أن معلمات رياض الأطفال مطالبات من الناحية الوظيفية بإعداد الخطط وتنفيذها في المواقف التعليمية، وحيث أن تقنيات التعليم أصبحت جزءاً من الواقع التربوي، فمن المنطقي أن تتضمن الخطة المعدة من قبل المعلمة بعض الأنشطة المعتمدة على التقنيات من أجل تحقيق تعلم فعال خاصة أن تعلم الأطفال يعتمد على توظيف الحواس البصرية في المقام الأول كما يتطلب في الوقت ذاته ممارسة الطفل لبعض الأنشطة باستخدام حاسة اللمس أو السمع، مما يعني أن الطفل يستخدم التقنيات فعلياً عن طريق توظيف أكثر من حاسة من أجل جذب الانتباه، وهذا ما يفسر سبب حصول مجالي التخطيط والتنفيذ على درجة ممارسة عالية، وفي المقابل فإن طفل الروضة لا يخضع من حيث الأصل لاختبارات تقييم بالمعني الحقيقي للاختبار، إنما يخضع لبعض اختبارات التشخيص والمقصود منها تحديد الجوانب السلوكية والمعرفية والتي تكشف عن استعداد الطفل للدراسة أو أنها تكشف عن صعوبات متوقعة في تعلمه مستقبلاً لذا حصل هذا المجال على درجة ممارسة متوسطة. وتتفق هذه النتيجة بشكل عام مع ما توصلت إليه دراسة (المطيري

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2024

والعنزي، 2023) ودراسة (Aljaberi ,2021) واللتان أظهرتا أن معلمات الروضة يستخدمن التقنيات بشكل كبير، في حين تختلف نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة (المحرز، 2021) من أن معلمات رياض الأطفال يستخدمن التقنيات بدرجة متوسطة وربما يعود هذا الاختلاف الى اختلاف خصائص العينات في كلتا الدراستين واختلاف مكان التطبيق.

2- أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا تبعا لمتغيرات المؤهل العلمي والخبرة ونوع الروضة في درجة استخدام معلمات رياض الأطفال لتقنيات التعليم وهذه النتيجة تعزى إلى أن معلمات رياض الأطفال يؤدين عملهن في ظل نفس القوانين والأنظمة والتعليمات التي تبين أساليب وطرائق التعليم في هذه المرحلة العمرية، وهذا التشابه في ظروف العمل وكذلك التشابه في الأنظمة والقوانين لا يتأثر من حيث المبدأ بالخبرة أو المؤهل أو نوع الروضة بل يتم تطبيق التعليمات والقوانين في كلا نوعي الروضة(حكومية، خاصة) كما أنه لا يختلف باختلاف باقي المتغيرات لأن الأنظمة والتعليمات واجبة التطبيق بغض النظر عن المؤهل أو الخبرة، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (المحرز، 2021) من أن درجة استخدام التقنيات لا تتأثر بالمؤهل العلمي أو سنوات الخبرة.

التوصيات:

في ضوء النتائج السابقة توصي الدراسة بالآتي:

1- ضرورة تكثيف برامج تدريب معلمات رياض الأطفال على كيفية إعداد الأنشطة التدريبة القائمة على التقنيات لتعزيز التعلم والتفاعل واللعب في مرحلة رياض الأطفال لغرس اتجاهات إيجابية لدى أطفال الروضة نحو التعلم.

2- إجراء المزيد من الدراسات من خلال الربط بين توظيف التقنيات ومستوى اكتساب أطفال الروضة للمهارات الأساسية.

3- التركيز على بناء أنشطة تقويمية لأطفال الروضة والاستمرار في تقييم المهارات الأساسية لهم ومعرفة مستوى التقدم الذي يتم إحرازه في تلك المهارات.

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2024

قائمة المراجع

المراجع العربية

الأثري، نجلاء (2021). العصر الرقمي وتغيير مؤسسات رياض الأطفال. **مجلة كلية التربية،** (102). 451-488.

الدوسري، لمياء (2023). دور التكنولوجيا الحديثة في تطوير بعض المهارات العقلية لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات. **المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل**(24)،497-524.

علي أحمد، نافز (2021). معوقات استخدام تقنيات التعليم في رياض الأطفال في فلسطين من وجهة نظر المربيات، **مجلة كلية فلسطين التقنية للأبحاث والدراسات** 18(1) 235-269.

عليان، ربحي وغنيم، عثمان (2000). **مناهج وأساليب البحث العلمي: النّظرية والتّطبيق،** عمان-الأردن. دار الصفا للنّشر والتّوزيع.

فضل الله ، يس بابكر وحمدي، غادة (2022). دور التقنيات التعليمية في تنمية الأداء المهني لمعلمات رياض الأطفال، **مجلة جامعة السودان المفتوحة**.(9)216-249.

قبوس، وداد(2021). دور تقنيات التعليم الحديثة في تطوير مناهج رياض الأطفال. **مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية** 6(1)، 2-22.

المالكي، أماني (2023). اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو استخدام تقنيات التعليم في تدريس الأطفال. **المجلة العربية للنشر العلمي،** 6(58)462-497.

المحرز، هاني(2023). درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال بمدينة دمشق لمهارات تكنولوجيا المعلومات، **مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية** 39(1)1-17.

المطيري، مها والعنزي، سعود (2023). واقع استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات بمحافظة حفر الباطن، **المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية**،(33) 23-65.

المراجع الأجنبية:

Al-Saleem , B. (2012)The interactive whiteboard in English as a foreign language. *European Scientific Journal*, 8(3) 1857 – 7881.

Aljaberi , N. (2021)Perceptions and Beliefs of the Teachers of Kindergarten and the First Primary Stage for Employing Digital Technologies in the Education Process in Jordan. *International Journal of Progressive Education* 17(5) 87-101.

Al-Hassana, S , Obeidata, O & Lansfordb, J. (2016) Education reform and the quality of kindergartens in Jordan, *Research Gate*. 180(9):1203-1213 DOI: 10.1080/03004430902907640

Çoklar, A. and Odabaşı , H. (2009) Educational Technology Standards Scale (ETSS): A Study of Reliability and Validity for Turkish Preservice Teachers. *Journal of Computing in Teacher Education* 25(4)135-145.

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2024

Jack, C., & Higgins, S. (2019). Embedding educational technologies in early years education. *Research in Learning Technology*, 27, 1–17

Konca , A & Hakyemez-Paul , S.(2021) Digital Technology Use of Kindergarten Teachers for Parental Involvement: EInvolvement in the Turkish Context, sycho. *Educational Research Reviews*: 10 (3)239-254.

Kartal, H , Balantekin , Y & Bilgin , A. (2016) The Importance of Early Childhood Education and School Starting Age in the Reading-Writing Learning Process, Participatory Educational Research (PER) 3(1),. 79-101.

Liu, S, Reynolds, B , Thomas, N & Soyoof, A. (2024)The Use of Digital Technologies to Develop Young Children's Language and Literacy Skills: A Systematic Review. *SAGE Open January-March* 2024: 1–18.

Korat, O., Tourgeman, M., & Segal-Drori, O. (2022). E-book reading in kindergarten and story comprehension support. *Reading and Writing*, 35, 155–175.

Kalati, A., & Kim, M. S. (2022). What is the effect of touchscreen technology on young children's learning?: A systematic review. *Education and Information Technologies*. 27(5), 6893–6911.

Soyoof, A., Reynolds, B. L., Neumann, M., Scull, J., Tour, E., & McLay, K. (2024). The impact of parent mediation on young children's home digital literacy practices and learning: A narrative review. Journal of Computer Assisted Learning, 40, 65–88

Sulistyaningtyas , R , Astuti , Febru Puji & Yuliantoro,, P.(2023) Using Technology for Learning in Early Childhood Education : A Review of Asian Countries, *Journal of Education and Teaching Learning* (JETL) 5, (1) 46- 56.

Subur. A (2017). Early Chilhood, Characteristic and Creative-Social Development , Ijtimā iyya Journal of Muslim Society Research 2(1)129-152.

Verhoeven, L., Voeten, M., van Setten, E., & Segers, E. (2020). Computer-supported early literacy intervention effects in preschool and kindergarten: A meta-analysis. *Educational Research and Reviews*, 30, 1–22

Villanueva, R , De Leon ,J & Peña, J (2022). Determining the educational technology competencies of elementary teachers: Inputs towards the development of a training program, Research Gate, 14(2):2022

Yee, ,L , Radzi,, N , Mamat , N (2022).Learning through Play in Early Childhood: A Systematic Review. International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development 11 (4) 996-1031.

Zosh, J. M., Hirsh-Pasek, K., Hopkins, E. J., Jensen, H., Liu, C., & Neale, D. (2018). Accessing the Inaccessible: redefining Play as a Spectrum. *Front. Psychol*. 9, 1124. Doi: 10.3389/fpsyg.2018.01124

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2024