المعوّقات التي تواجه طلبة المرحلة الثانوية العرب في تعلّم اللّغة الإنجليزيّة في إطار امتحان البجروت

The Obstacles Faced by Arab High School Students in Learning English within the Framework of the Bagrut Exam

نجوى زيد ذباح [1]

Najwa Zaid Dabah [1]

10.15849/ZJJES.260330.07

الملخص:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن المعوقات التي تواجه طلبة المرحلة الثانوية العرب داخل الخط الأخضر في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت للعام الدراسي (2026/2025)، وذلك باستخدام المنهج الوصفي التحليلي. تكونت عينة الدراسة من (235) طالبًا وطالبة، تم اختيارهم من مجتمع دراسي بلغ (197,171) طالبًا وطالبة. حيث بلغت نسبة العينة 0.12% من المجتمع الكلي. سعت الدراسة إلى التعرف على الفروق في استجابات الطلبة تبعًا لمتغيرات الجنس، مكان السكن، المستوى الدراسي في اللغة الإنجليزية، والصف الدراسي، من خلال استبانة محكّمة وموثوقة. طُوّرت أداة لقياس المعوقات استنادًا إلى الأدبيات والدراسات السابقة، واعتمدت على مقياس ليكرت الخماسي، وتم التحقق من صدقها من خلال صدق المحكمين وصدق البناء، كما أظهرت ثباتًا مرتفعًا بلغ (0.95) وفق معامل كرونباخ ألفا. أظهرت النتائج أن مستوى المعوقات لدى الطلبة كان منخفضًا بشكل عام، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (1.98–2.26) عبر المجالات المختلفة. كما كشفت النتائج عن فروق دالة إحصائيًا بين الجنسين في معظم المجالات لصالح الذكور، باستثناء المجال اللغوي الذي لم تظهر فيه فروق. وظهرت فروق مرتبطة بمكان السكن والمستوى الدراسي، في حين لم تُسجّل فروق دالة تعزى للصف الدراسي. وأوصت الدراسة بتوجيه برامج دعم خاصة للطلبة الذكور، والتركيز على الجوانب النفسية والتنظيمية، إلى جانب دراسة المتغيرات البيئية والتعليمية لتطوير أساليب تدريس أكثر ملاءمة لاحتياجات الطلبة.

الكلمات المفتاحية: المعوقات، طلبة المرحلة الثانوية العرب، اللغة الإنجليزية، البجروت

Abstract :

The study aimed to investigate the obstacles facing Arab high school students within the Green Line in learning English within the framework of the Bagrut exam for the academic year **(2025/2026** employing a descriptive analytical approach. The study sample comprised (235) students selected from a population of (197,171) students, representing 0.12% of the overall population. The study sought to identify differences in students' responses according to the variables of gender, place of residence, English proficiency level, and grade, using a validated and reliable questionnaire.An instrument for measuring the obstacles was developed based on the relevant literature and previous studies employing a five-point Likert scale. Its validity was verified based on expert judgment (content validity) and construct validity, and it demonstrated high reliability, with a Cronbach's alpha coefficient of (0.95). The results indicated that the overall level of obstacles perceived by students was generally low, with mean scores ranging from (1.98–2.26) across the various domains. The findings also revealed statistically significant gender differences in most domains in favor of males, except for the linguistic domain, where no differences were found. Differences were also observed with respect to place of residence and English proficiency level, whereas no statistically significant differences were attributed to the grade level.The study recommended directing specialized support programs for male students, focusing on psychological and organizational aspects, and examining environmental and educational variables to develop teaching methods better suited to students' needs.

Keywords: Obstacles – Arab High School Students – English Language – Bagrut Exam

[1] غرناطة– كرمئيل

*** للمراسلة: Dabbah.najwa@gmail.com**

تاريخ استلام البحث: 2025/12/28

تاريخ قبول البحث: 2026/02/02

[1] : Granada-Karmiel

*** Corresponding author : Dabbah.najwa@gmail.com**

Received: 28/12/2025

Accepted: 02/02/2026

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

المقدّمة:

تشكل اللغة الإنجليزية داخل الخط الاخضر لغة أجنبية رئيسة تُدرَّس كمادة إلزامية في المدارس العربية واليهودية بدءاً من الصف الثالث الابتدائي نظراً لأهميتها العالمية في التعليم، العمل، والتواصل الدولي ومع ذلك، يواجه الطلبة العرب في المرحلة الثانوية داخل الخط الأخضر معوقات تعليمية فريدة في تعلم اللغة الإنجليزية، ناتجة عن السياق اللغوي المتعدد (العربية كلغة أم، العبرية كلغة رسمية، والإنجليزية كلغة أجنبية)، التحديات الثقافية، ونقص الموارد التعليمية. يهدف هذا الإطار النظري إلى تحليل هذه الصعوبات مع التركيز على سياق الداخل، مع الاستناد إلى المعلومات المقدمة والدراسات ذات الصلة.

ويتعلم الطلبة العرب في الداخل ثلاث لغات: العربية (لغة الأم)، العبرية (اللغة الرسمية)، والإنجليزية (لغة أجنبية). هذا الوضع يخلق تحديات معقدة، حيث يُتوقع من الطلبة العرب تحقيق نفس مستوى الكفاءة في الإنجليزية مثل أقرانهم اليهود، رغم تعلمهم للإنجليزية كلغة ثالثة. وفقاً لأسدي **(Assadi, 2018)** ، فإن هذا التوقع يؤدي إلى شعور بعدم المساواة، خاصة أن الطلبة العرب يخضعون لامتحانات "البجروت" الموحدة، التي تُعد معياراً أساسياً للقبول في الجامعات. نتيجة لذلك، يُظهر الطلبة العرب تفاوتاً في النتائج مقارنة بالطلبة اليهود، مما يحد من فرصهم في التعليم العالي.

على الرغم من أن منهج اللغة الإنجليزية يهدف إلى تلبية احتياجات الطلبة والمعلمين ومواكبة التغيرات الاجتماعية إلا أنه لا يأخذ دائمًا في الاعتبار التحديات الفريدة التي يواجهها الطلبة العرب. يركّز المنهج على تطوير الكفاءات اللغوية والأدبية، لكنه قد يفتقر إلى المرونة اللازمة لمعالجة الفروقات اللغوية والثقافية بين الطلبة العرب واليهود. على سبيل المثال، لا تُصمم بعض المواد التعليمية لتتناسب مع الخلفية الثقافية للطلبة العرب، مما يجعلها أقل جاذبية أو صعوبة في الفهم.

يواجه معلمو اللغة الإنجليزية في المدارس العربية تحديات تتعلق بنقص المواد التعليمية المصممة تربوياً هذا النقص يُصعب على المعلمين تقديم دروس فعالة، خاصة عند تدريس الأدب الإنجليزي، الذي يتطلب مواد داعمة مثل النصوص المبسّطة، الأدلة التعليمية، أو الوسائل المتعددة. كما أن نقص التحضير للدروس، نتيجة ضغوط العمل ونقص الموارد، يؤثر سلبًا على جودة التدريس **(Sigal and Biton,2024)**

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تتمحور مشكلة الدراسة حول المعوقات التي يواجهها الطلبة العرب في المرحلة الثانوية في الداخل المحتل في تحقيق مستويات عالية (أربع أو خمس وحدات تعليمية) في امتحان البجروت في اللغة الإنجليزية. وقد لاحظت الباحثة أن هذه المشكلة تمثل تحديًا كبيرًا في تعلم اللغة الإنجليزية، حيث تؤثر سلبًا على الأداء الأكاديمي للطلبة وتقيّد فرصهم المستقبلية في التعليم العالي والاندماج في سوق العمل. وعلى الرغم من أن الطلبة أصبحوا أكثر انكشافًا على

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

اللغة الإنجليزية عبر الهواتف الذكية والتكنولوجيا، إلا أن أعداد الطلبة الذين يتقدّمون لدراســـة ثلاث وحدات تعليمية، والذي يعكس مستواهم المتدني، في تزايد مستمر، مما يشير إلى استمرار وجود فجوة في الكفاءة اللغوية. وللوصول إلى فهم أعمق لهذه المعوّقات، لجأت الباحثة إلى استكشاف العوامل المختلفة التي تساهم فيها، بما في ذلك الجوانب اللغوية والمعرفية والنفسية والثقافية، بهدف تحديد الحلول والاستراتيجيات التعليمية التي يمكن أن تدعم الطلبة وتعزز كفاءتهم اللغوية.

وقد اهتمت دراســـة خليلة وغرة–علوش بالتحديات التي يواجها الطلبة العرب في إســـرائيل عند تعلم اللغة الإنجليزية، حيث تتمثل في التعامل مع ثلاث لغات في حياتهم اليومية والأكاديمية: العربية العامية، العبرية، والعربية الفصـــحى الحديثة، ما يُعرف بالترغلسية **(Triglossia)** حيث يؤدي هذا التّداخل اللغوي إلى صعوبات في الكتابة الأكاديمية وفهم القواعد اللغوية. إضافة إلى ذلك، تختلف أنظمة الأبجدية والنطق بين العربية والإنجليزية بشكل جذري، مما يزيد صـــعوبة التعلم. كما أن غياب العربية الفصـــحى في المناهج وإلزامية تعلم العبريّة يجعل الطلبة يشـــعرون بالتّهميش، ويؤثر ســـلبًا على تحصـــيلهم في اللغة الإنجليزية في امتحانات البجروت (Chaleila and Garra-Alloush, 2019).

ومن هنا تنبع أهمية هذه الدراسة التي سعت للإجابة عن السّؤال الرئيس:

ما المعوقات التي تواجه طلبة المرحلة الثانوية العرب في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت؟

وانبثق عنه الأسئلة الفرعية الاتية:

السؤال الأول: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي تواجه طلبة المرحلة الثانوية في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت تعزى الى متغير الجنس.

السؤال الثّاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في المعوقات التي تواجه طلبة المرحلة الثانوية في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت تعزى إلى متغير المستوى الدراسي.

السؤال الثّالث: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في المعوقات التي تواجه طلبة المرحلة الثانوية في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت تعزى إلى متغير الصف.

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي تواجه طلبة المرحلة الثانوية في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت تعزى إلى متغير مكان السكن.

فرضيات الدراسة:

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

سعت هذه الدراسة للإجابة عن الفرضيات الاتية:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة **($\alpha \leq 0.05$)** في المعوقات التي تواجه طلبة المرحلة الثانوية العرب في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت تعزى لمتغير الجنس

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة **($\alpha \leq 0.05$)** في المعوقات التي تواجه طلبة المرحلة الثانوية العرب في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

الفرضية الثالثة: : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة **($\alpha \leq 0.05$)** في المعوقات التي تواجه طلبة المرحلة الثانوية العرب في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت تعزى لمتغير الصف.

الفرضية الرابعة: : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة **($\alpha \leq 0.05$)** في المعوقات التي تواجه طلبة المرحلة الثانوية العرب في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت تعزى لمتغير مكان السكن.

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى:

1. أبرز المعوقات التي يواجهها طلبة المرحلة الثانوية العرب في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت.
2. معرفة دور بعض المتغيرات مثل (الجنس والمستوى الدراسي ومكان السكن والصف) حول المعوقات التي تواجه طلبة المرحلة الثانوية العرب في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت.
3. اقتراح توصيات عمليّة تسهم في تحسين الواقع الراهن لتطوير الممارسات التربوية بناء على نتائج الدراسة

أهمية الدراسة:

سعت أهمية الدراسة بالتّعرف الى أهميتها من خلال:

أولا: **الأهمية النظرية:**

تكتسب هذه الدراسة أهميتها النظرية من تركيزها على المعوقات التي تواجه طلبة المرحلة الثانوية العرب في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت، وهو موضوع لا يزال يفتقر إلى البحث الكافي في السياق العربي داخل الخط الاخضر. كما تسهم الدراسة في توسيع الفهم النظري للعوامل اللغوية والاجتماعية والثقافية التي تؤثّر في تعلم اللغة الأجنبية لدى الطّلبة العرب، في ظل واقع لغوي معقّد يتسم بازدواجية اللغة العربية وتعدد اللغات (العربية، العبرية،

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

والإنجليزية). إضافة إلى ذلك، فإن نتائجها يمكن أن تثري الأدبيات التربوية المتعلقة بتعليم اللغات في البيئات المتعددة اللغات، وتوفر أساساً نظرياً لتطوير مناهج واستراتيجيات تعليمية تراعي خصوصية الطلبة العرب في الداخل.

ثانيًا: الأهمية التطبيقية

تكمن الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة في أنها توفر معلومات عملية يمكن الاستفادة منها في تطوير طرق وأساليب تدريس اللغة الإنجليزية لطلبة المرحلة الثانوية العرب في إطار امتحان البجروت. كما يمكن أن تساعد المعلمين والمشرفين التربويين وصنّاع القرار في تحديد أبرز المعوقات التي تواجه الطلبة ووضع خطط تدخّل تربوية مناسبة لمعالجتها. إضافة إلى ذلك، تُمكّن نتائج الدراسة من تحسين جودة التعليم في المدارس العربية من خلال اقتراح استراتيجيات تعليميّة فعّالة تعزز مهارات الطلبة في اللغة الإنجليزية، وتُسهم في تنمية كفايات المعلمين لمساعدتهم على التّغلّب على تلك المعوقات بطرق مبتكرة وفعّالة.

مصطلحات الدراسة:

معوقات تعلم اللغة الإنجليزية: هي مجموعة من التحدّيات التي تواجه المتعلم أثناء اكتســـاب مهارات اللغة وفهمها واستخدامها، سواء كانت هذه الصعوبات لغوية، معرفية، نفسية، أو ثقافية (Lan, 2025).

تشـير الباحثة إلى أن معوقات تعلم اللغة الإنجليزية هي تلك التحديات أو الأسـباب التي بسـببها يحصـل الطلبة على درجات متدنية ولا تمكنهم من التّقدّم إلى مستوى الأربع والخمس وحدات تعليمية في امتحان بجروت اللغة الإنجليزية.

طلبة المرحلة الثانوية: هم الطلبة الذين يدرســـون في المرحلة الثانوية (الصـــفوف 10–12) في المدارس الحكومية والخاصة داخل الخط الأخضر (Sigal and Biton, 2024).

تشــير الباحثة الى أنهم الطلبة الذين يتلقون التعليم في إطار المنهج الدراســي للمرحلة الثانوية في قرى الشــمال لواء عكا، ويستعدّون في العام الدراسي الحالي لاجتياز نماذج امتحان البجروت المختلفة في موعدي الشتاء والصيف.

العرب اصـطلاحا: هم العرب الفلسـطينيون الذين يحملون الجنسـية الإسـرائيلية ونسـبتهم **21٪** من سـكان إسـرائيل، ولا يشملون العرب من سكان غزة والضفة الغربية الذين لا يحملون الهوية الزرقاء

(Yitzhaki et al, 2022). ويعتبر العرب بحســب الباحثة جزء من المجتمع الإســرائيلي الذين يســكنون ضــمن الحدود الخضراء ويتعلم ابناءهم في المؤسسات التعليمية الإسرائيلية.

تعلم اللغة الإنجليزية اصـــطلاحا: هو عملية اكتســـاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية أو ثانية في ســـياقات تعليمية متعددة، ويبدأ تدريســـها غالبًا منذ الصـــفوف الابتدائية المبكرة في الدول الناطقة بالعربية، بهدف تمكين الطلبة من

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

اســـتخدامها كلغة دولية في مجالات التعليم والأعمال، مع مراعاة تلبية احتياجات جميع الطلبة بما في ذلك ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (Abdallah et al, 2021). وتعتبر الباحثة اللغة الإنجليزية في هذه الدراسة موضوعاً أساسياً وإجبارياً للحصول على شهادة البجروت، وهو موضوع ذو وزن كبير في القبول للجامعات ومعاهد البلاد بعد التخرّج من المرحلة الثانويّة.

امتحان البجروت:

امتحان البجروت: "هو تقييم المعرفة في المواضيع التي دُرست خلال فترة الدراسة الثانوية. وغالبًا ما تُقارن باختبارات ريجنتس في ولاية نيويورك وبامتحانات الـــ AP(التقدم المتقدم) التابعة لمؤسسةETS . تُعد علامات البجروت أحد المعايير والمقاييس الأساسية التي تُؤخذ بعين الاعتبار عند التقدّم إلى المؤسسات الأكاديمية في إسرائيل" (Assadi, 2018, 9).

وتعرّف الباحثة امتحان بجروت اللغة الإنجليزية في هذه الدراسة على أنه امتحان أساسي رسمي للثانوية العامة داخل الخط الأخضــر للحصــول على شــهادة البجروت التي تمنحها وزارة التربية والتعليم حيث يتم إجراؤه خلال الصــفّين الحادي عشر والثّاني عشر ويشمل عدة نماذج بحسب مستويات الطلبة. في كل مستوى يتقدّم الطالب لثلاثة نماذج كتابية ونموذج شفهي.

حدود الدراسة:

الحدود المكانية: تقتصر هذه الدراسة على منطقة الشمال داخل الخط الأخضر.

الحدود الزمانية: طبقت هذه الدراسة خلال السنة الدراسية الحالية (2025–2026)

الحدود البشرية: اقتصر تطبيق هذه الدراسة على عينة من طلبة المرحلة الثانوية في مدارس قرى الشمال داخل الخط الأخضر.

الحدود الموضـوعية: تتحدث الدراسـة عن معوقات دراسـة اللغة الإنجليزية التي تواجه الطلبة العرب في إطار امتحان البجروت.

الإطار النظري:

أهمية تعلّم اللغة الإنجليزية في السياق العربي:

تُعَدّ اللغةُ الإنجليزيةُ المدخلَ الحقيقي للحصول على المعلومات التي تُشكّل أساس التقدّم والتطوّر على الصعيدَيْن الشخصي والعام. ونظرًا لكونها أكثر اللغات شيوعًا في العالم، فقد أهتم العالم العربي في تعلّمها وتعليمها لتيسير التواصل بين النّاس والمجتمعات ذات الثقافات المختلفة، إذ تُعتبر وسيطًا عالميًا للتعبير والتفاهم. وقد أسهمت عوامل عديدة في

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

انتشارها، من أبرزها الاتفاق شبه العام على اعتمادها لغةً للتقنية الحديثة، حيث تعتمد معظم الشركات الصناعية عليها في تعاملاتها، كما أصبحت اللغة الرئيسة للحوار والتواصل في المؤتمرات الدولية (Ali, 2022. الموسى، 2020). في السّياق العربي، تعد الإنجليزية مادّة اساسيّة في المقرّرات من المراحل الابتدائية وحتى الجامعة، نظرًا لكونها لغة العلم والبحوث والمنصات التقنية والاقتصادية العالمية. كما تُظهِر دراسات حديثة في التعليم العالي العربي أن إتقان هذه اللغة يُعد شرطًا ذا أهميّة للانكشاف على الأدبيات الأكاديمية العالمية والمجلات العلمية وقواعد البيانات، وللمشاركة في المؤتمرات والمنح والتبادل الطلابي (البوسيفي، 2024).

اللغة الإنجليزية وأهميتها في المرحلة الثانوية:

تقوم المناهج بالاعتماد على تعزيز تدريس الإنجليزية في المرحلة الثانوية كمادّة أساسية، حيث تنصّ سياسات لغوية في عدة دول على جعل الإنجليزية لغة أجنبية رسميّة، مع استخدامها أحيانًا لغة تدريس في التخصصات العلمية أو الطبّيّة خاصة في الجامعات. في السّياق الإسرائيلي تُعد الإنجليزيّة من "المواد عالية الأهمية" نظرًا لدورها في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين كالقراءة النقدية، والتواصل، والمهارات الرقمية (English Curriculum, 2020) .

دور اللغة الإنجليزية في البجروت:

في سياق فلسطين الدّاخل، يُعتبر امتحان البجروت أحد الشروط الرئيسة للالتحاق بالجامعات والمعاهد العليا في البلاد. تُعد اللغة الإنجليزية مادة إلزامية في امتحان البجروت بثلاث مستويات تعليمية: ثلاث وحدات وأربع وحدات وخمس وحدات. يقوم الطالب بالتّقدّم للمستوى الذي يتناسب مع قدراته واحتياجاته الأكاديمية. بالإضافة إلى ذلك، فإن مستوى الطالب في الإنجليزية، إلى جانب مستواه في مواد أخرى مثل الرياضيات والتخصّص الدّراسي، يسهم بصورة مباشرة في تحديد نوع الشهادة التي يحصل عليها. فالطّالب الذي يجتاز امتحان الإنجليزية بمستوى خمس وحدات تعليمية ويستوفي بقية الشروط يحصل على شهادة "بجروت مثالي"، أما صاحب الأربع وحدات فيحصل على شهادة بجروت "ذات جودة"، في حين تكون شهادة بجروت "عادية" هي من نصيب من يجتاز مستوى ثلاث وحدات تعليمية (Ministry of Education,2025).

تشترط معظم الجامعات والكليات الإسرائيلية حدًا أدنى من المستوى في امتحان بجروت للغة الإنجليزية وفقًا للتخصصات المختلفة، حيث يُعتبر هذا معيارًا رئيسًا يعبّر عن قدرة الطالب على متابعة الدراسة الأكاديمية بفعالية وقراءة المراجع العلمية باللغة الإنجليزية. لذلك، يُعد أداء الطالب في امتحان الإنجليزية عاملاً مؤثرًا ومباشرًا في فرص قبوله الجامعي واختيار التخصصات.

امتحان البجروت في اللغة الانجليزية

يُعدّ امتحان البجروت اللغة الإنجليزية جزءًا أساسيًا من متطلبات شهادة البجروت الإسرائيلية، ويُقدَّم في المرحلة الثانوية باعتباره امتحانًا إلزاميًا يهدف إلى قياس استعداد الطلبة الأكاديمي. ويُقيّم الامتحان أربع مهارات لغوية رئيسة: القراءة، الكتابة، الاستماع، والتّحدّث، بما يضمن امتلاك الطالب الكفايات اللغوية اللازمة للالتحاق بالكليات

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

والجامعات. وتنقسم الامتحانات إلى ثلاثة مستويات بحسب عدد الوحدات التعليمية: ثلاث، اربع وخمس وحدات، حيث يعكس كل مستوى درجة مختلفة من الصّعوبة واتّساع المحتوى. ويُعد الحصول على علامة 55 الحدّ الأدنى للنجاح في كل مستوى، وذلك بعد احتساب نسبة كل نموذج وإجراء المعدل النهائي.

المستويات الرئيسية

- ثلاث وحدات تعليمية :مستوى أساسي للطالب الضعيف يركز على الفهم القرائي، الكتابة البسيطة. يتقدّم فيه الطالب للنموذجين **A** و **C** كنماذج خارجية (27% نسبة كل نموذج)، ونموذج الأدب الداخلي **B**(26%) والامتحان الشفهي المحوسب المعروف بـ **BOOST** (20%).
- اربع وحدات تعليمية: مستوى متوسط يشمل النموذجين الخارجيين **C** و**E** (27% نسبة كل نموذج)، ونموذج الادب الداخلي **D** (26%) وامتحان شفهي محوسب **COBE** بمستوى 4 (20%).
- خمسة وحدات تعليمية: مستوى متقدّم يشمل النموذجين الخارجيين **G** و**E** (27% نسبة كل نموذج)، ونموذج الادب الداخلي **F** (26%) وامتحان شفهي محوسب **COBE** بمستوى 5 (20%).

التحديات التي يواجهها الطلبة العرب في إطار البجروت:

في تعلّم اللغة الإنجليزية هناك تفاوت كبير بين المجتمعات، فهناك من يدرس اللغة الإنجليزية على أنها لغة ثانية كاليهود وهناك من يدرسها كلغة ثالثة مثل العرب والقادمين الجدد. ففي تقرير نُشر من قبل وزارة التربية والتعليم بعنوان "دراسة الإنجليزية في المنظومة التعليمية" ظهر أن نسبة المتقدمين للامتحان بمستوى خمس وحدات بين الطلبة اليهود كانت 54٪ مقابل 27٪ فقط عند غير اليهود. كما أن نسبة الطلبة المتفوقين الحاصلين على معدّل 90 فما فوق في نفس المستوى كانت أقل عند العرب (English Studies in the Education System, 2024). وتعزو الباحثة هذه النتائج الى العديد من الاسباب كضعف تجهيز المعلمين ونقص الموارد والتسهيلات والقيود المفروضة على الامتحان نفسه (مثل الوقت) ومحتوى الامتحان الذي قد لا يتناسب مع احتياجات وميول الطلبة العرب، على الرغم من وجود خيارات مساعدة رسمية في بعض الحالات للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة او عند حالات الطوارئ كالحروب (حرب ما بعد السابع من أكتوبر،2023) او الأوبئة (مثل جائحة كورونا).

معوقات تعلّم الإنجليزية عند الطالب العربي:

لقد كان تعلّم اللغة الإنجليزية لدى الطلبة العرب دائمًا محفوفًا بالتحديات، إذ تشمل هذه الصعوبات مشكلات في القراءة السليمة، وفي حفظ واسترجاع المفردات، واستخدام القواعد استخدامًا دقيقًا، وضعف القدرة على تنظيم الجمل والفقرات والتعبير عن الأفكار بشكل مترابط (Ahmad and Nasim, 2024) . ويُضاف إلى ذلك، التحديات الناتجة عن الاختلافات الثقافية وأنماط التفكير والتراكيب المختلفة بين اللغة الأم واللغة الإنجليزية (Abugohar and Yunus, 2018) كلّ هذا يؤثر سلبًا في قدرة الطالب العربي على تعلّم الإنجليزية واستخدامها بشكل سليم، مما ينعكس على

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

مستواه الأكاديمي وحالته النفسية، إذ يزداد شعوره بالإحباط، خاصة أن اللغة الإنجليزية تحتل مكانة بارزة في الوقت الحالي نظرًا لاعتمادها في معظم الوسائل التكنولوجية والبحث العلمي والتطبيقات الترفيهية الحديثة (منيب وآخرون، 2023).

معوقات تعليم اللغة الإنجليزية لدى المعلّم

فيما يتعلق بتعليم الإنجليزية كلغة أجنبية (EFL) في المدارس، تشمل التحديات التعليمية عبئًا دراسيًا ثقيلًا، وبنية تحتية أساسية غير كافية، وصفوفًا مكتظة، وساعات تواصل محدودة مع الطلبة. كما يُضاف إلى ذلك نقص المعلّمين المهرة والمدرَّبين، واعتماد الأساليب التلقينية المتمحورة حول المعلّم، التي تشكّل عائقًا وتحفّظًا تجاه الأساليب التدريسية الحديثة (Assaly and Jabarin, 2024). تُضيف الباحثة أن العبء الوظيفي يمثل سببًا آخر يُفاقم حجم التحديات، إذ يُطلب من معلمي الإنجليزية في المرحلة الثانوية العمل على تطوير المهارات الأربع لدى الطلبة، وإعدادهم للنماذج الامتحانية المختلفة، إلى جانب تعبئة النماذج والتقارير وخطط العمل المطلوبة للإدارة والتفتيش. هذا الحجم الكبير من المهام يزيد الضغط على المعلّم ويُقلّل من الوقت المتاح للتخطيط الفعّال للدروس. كما ان وجود مشكلات إدارية ونقص في الموارد، قد يؤديان إلى تقليص عدد الحصص المخصصة للمادة أو عدم تقسيم الطلبة إلى مجموعات وفق مستوياتهم، وهو ما ينعكس سلبًا على جودة التدريس وفرص التعلّم.

معوقات تعليم اللغة الإنجليزية على مستوى المجتمع:

تشمل معوّقات تعليم اللغة الإنجليزية على مستوى المجتمع ضعف مشاركة الأهل ودعمهم، إضافة إلى الاعتماد المفرط على اللغة الأم في الحياة اليومية. وترتبط التحديات الاجتماعية–الاقتصادية بالعمل مع طلبة ينتمون إلى خلفيات منخفضة الدخل، مما يؤثر في قدرتهم على الوصول إلى الموارد التعليمية، مثل الكتب عالية الجودة والأدوات التكنولوجية، وأحيانًا حاجتهم إلى مواد تعليمية والى دورات مساعدة لسدّ الفجوات التعليمية (Saffuri, 2025. Alvarez et al., 2025).

معوّقات تعلّم اللغة الإنجليزية من حيث المناهج الدراسية

تُعَدّ المناهج الدراسية أحد العوامل الأساسية التي تعيق تعلّم اللغة الإنجليزية لدى الطلبة، إذ إن البرامج التقليدية غالبًا ما تُصمَّم بطريقة لا تراعي احتياجاتهم العملية الفعلية. وبدل أن تعكس اهتماماتهم الأكاديمية أو المهنية او حتى المجتمعية، تقدّم هذه المناهج محتوى عامًا يفتقر إلى الصلة المباشرة بحياة الطالب. في سياق امتحان البجروت، تشير الباحثة بأن معظم المواضيع التي تطرح في النصوص (المكتوبة والمسموعة) لا تخصّ الطالب العربي وقد لا تثير اهتماماته. وبالتالي، يؤدي هذا إلى شعور الطالب بأن المادة بعيدة عن واقعه، مما يقلّل من دافعيته ويضعف قدرته

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

على استبقاء المهارات اللغوية المُدرّسة. فضلًا، بأن محدودية التعرّض للإنجليزية خارج الصف تساهم في تقليص الفرص لممارسة المهارات وتعزيزها، الأمر الذي ينعكس سلبًا على تطوّر الطلاقة اللغوية عند الطالب (Algaraghoolee, 2024). تضيف الباحثة أن الامتحان نفسه لا يعكس المعرفة اللغوية فقط، بل يقيس أيضًا مهارات التفكير العليا (High Order Thinking Skills)، وهي مهارات تُعدّ تحدّيًا كبيرًا للطالب العربي الذي قلّما يُمنح فرصًا كافية لتطويرها داخل الصف، إذ تظل الممارسات الصفية التقليدية مهيمنة في كثير من الأحيان، والتي تركّز على الحفظ والتذكّر أكثر من التركيز على التحليل، والاستنتاج، والتقييم. وبالتالي، فإن غياب التدريب المنهجي على مهارات التفكير العليا يجعل الطالب يواجه صعوبة إضافية عند التّعامل مع مهام البجروت المتنوّعة والتي تتطلب استيعابًا عميقًا، وقراءة نقدية، وقدرة على تطبيق اللغة في مواقف جديدة ومعقّدة.

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة علي وتروشينكوفا (Ali and Troshchenkova,2025) إلى الكشف عن أثر التداخل اللغوي بين اللغة العربية واللغة الإنجليزية لدى طلبة الجامعات الأردنيين، مع التركيز على تعلم الأزمنة في اللغة الإنجليزية. انطلقت الدراسة من افتراض أن تعلم اللغة الثانية يتأثر بدرجة كبيرة باللغة الأم، لا سيما في البنى اللغوية التي تختلف فيها اللغتان اختلافًا جوهريًا. اعتمدت الدراسة منهجًا لسانيًا تقابليًا (cross-linguistic approach)، مستخدمة مزيجًا من الأساليب الكمية والنوعية، شمل التحليل التاريخي للأدبيات ذات الصلة، إلى جانب المقابلات المعمقة مع الطلبة. أظهرت النتائج أن الطلبة يميلون إلى الاعتماد على النماذج التركيبية والصرفية للغة العربية عند استخدام الأزمنة الإنجليزية، مما يؤدي إلى انتقال لغوي سلبي (negative transfer) يؤثر في مستوى كفاءتهم اللغوية. كما كشفت الدراسة أن بعض العوامل التربوية، مثل الاعتماد على الترجمة التقليدية في تدريس القواعد وقلة استخدام اللغة الإنجليزية في التواصل اليومي، أسهمت في تعميق هذه الصعوبات. وأكدت الدراسة الحاجة إلى اعتماد استراتيجيات تدريسية أكثر تواصليّة تراعي الفروق البنيوية بين اللغتين العربية والإنجليزية.

هدفت دراسة الحارثي (Alharthi, 2025) الى دراسة الفروق بين الذكور والإناث في معرفة المفردات الاستقبالية في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، وذلك بالاعتماد على اختبار تحصيلي في اللغة الإنجليزية. تكوّن مجتمع الدراسة من طلبة الجامعات السعوديين الذين يدرسون اللغة الإنجليزية كمقرر إلزامي عام، وكان مستواهم في اللغة الإنجليزية قبل المتوسط. بلغت عينة الدراسة **881** طالبا وطالبة (419 ذكرًا و462 أنثى). واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، مع اختبار **t** المستقل لتحليل الفروق بين الجنسين في أداء 40 سؤالًا من أسئلة المفردات في أربعة إصدارات مختلفة من نفس الاختبار(A–D) ، حيث احتوى كل إصدار على 10 أسئلة للمفردات. وأظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق دالة إحصائيًا بين الذكور والإناث في 30 سؤالًا من جميع الإصدارات الأربعة، إلا أنه تم تحديد فروق دالة في 10 أسئلة؛ حيث تفوّق الذكور في 3 أسئلة من الإصدار A ، بينما تفوّقت الإناث في 7

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

أسئلة من الإصدارات B و Cو D. وقد تعزى هذه النتائج المتباينة إلى محتوى المفردات، ودرجة إلمام الجنسين بها، وتصميم الاختبار، واستراتيجيات التعلم المتبعة.

هدفت دراســـة مهدي (Mahdi, 2024) إلى تقييم تأثير الحواجز اللغوية وغير اللغوية على قدرة طلبة اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في الســعودية على التحدث باللغة الإنجليزية. اعتمدت الدراســة التصــميم المقطعي، وجُمعت البيانات من عينة بالســهولة (Convenience Sampling) من طلبة الجامعات الســعودية باســتخدام اســتبيان إلكتروني، وتم تحليل البيانات بالإحصـــاءات الوصـــفية، واختباراتt ، وتحليل العوامل. وأظهرت النتائج أن الحواجز غير اللغوية تشــمل الخوف من ارتكاب الأخطاء، الخجل، القلق، ضــعف الثقة بالنفس، وعدم الاهتمام، وكان عامل الثقة بالنفس الأكثر تأثيرًا، أما الحواجز اللغوية فشـــملت القواعد والمفردات والنطق، مع كون المفردات العامل الأكثر تأثيرًا على القدرة على التحدث. وأكدت النتائج عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في مواجهة هذه الحواجز، كما أظهرت أن معظم الطلبة يمتلكون مستوى متوسط في مهارات الكتابة ولديهم دافعية للكتابة واستخدامها كعملية مستمرة أثناء الأنشطة التعليمية.

أجرت حسن (Hasan, 2024) دراسة ركزت على تحديد التحديات التي يواجهها الطلبة عند اكتساب المفردات والأساليب التي يستخدمونها للتغلب عليها. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وجُمعت البيانات من خلال استبانة وزعت على جميع الطلبة والطالبات المسجلين في مقررات اللغة الإنجليزية بالكلية التطبيقية بجامعة الملك فيصل في السعودية، وشملت 20 سؤالًا حول صعوبات تعلم المفردات والأساليب المتبعة لمعالجتها. أبرزت النتائج أن تعلم المفردات يتأثر بصعوبة نطق وتهجئة الكلمات، وصعوبة بناء المفردات، وصعوبة تطبيقها بشكل صحيح، وصعوبة فهم معانيها، مؤكدة أن هذه التحديات تمثل عقبة أمام تطوير كفاءة الطلبة في اللغة الإنجليزية.

ناقشت دراسة رونكيلو ونجاج (Ronquillo & Ngag, 2024) التحديات اللغوية والثقافية التي تعيق تطوير مهارات التحدث بالإنجليزية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس مختارة بمنطقة ماغويندناو دل ســور، في الفلبين. اعتمدت الدراسة المنهج النوعي، وجُمعت البيانات من عينة متعمدة مكونة من 15 مشاركًا باستخدام مقابلات شبه منظمة ومناقشات جماعية مركزة، وحلّلت البيانات بالتحليل الموضوعي. وأكّدت النتائج أن الطلبة واجهوا مجموعة من الحواجز اللغوية والثقافية التي أعاقت تقدمهم، واشـــارت إلى أهمية اســـتخدام طرق تدريس تراعي الاختلافات الثقافية وتوفير برامج دعم لغوي مخصصة لتلبية احتياجات الطلبة.

توصلت دراسة آدم (Adam, 2024) إلى الكشف عن أبرز الصعوبات التي تواجه طلبة اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في بناء الجمل الإنجليزية بشكل صحيح. استخدمت الدراسة المنهج النوعي، واعتمدت على المقابلات الفردية مع عشـرة طلبة ناطقين بالعربية يدرسـون تخصـص اللغة الإنجليزية في جامعة الخليل، فلسـطين، وحللت البيانات باســتخدام التحليل الموضـــوعي وبرنامجNVivo . وأظهرت النتائج أن الاختلافات النحوية بين العربية والإنجليزية

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

تشكّل عائقًا رئيسيًا، والأخطاء الأكثر شيوعًا كانت في الأزمنة، علامات الترقيم، وترتيب الكلمات، غالبًا نتيجة الترجمة الحرفية، وأكدت النتائج أن المتعلمين اســتعانوا بالأدوات الرقمية والمراجعة الذاتية وتغذية المعلمين الراجعة لتحســين الكتابة، وتوصّلت الدراسة إلى ضرورة تطوير أساليب تدريس تراعي الفروق اللغوية.

ناقشت تاي ومينغيشا (Taye and Mengesha, 2024) التحديات التي يواجهها طلبة الجامعات الإثيوبية في الكتابة الإنجليزية وتأثيرها على النجاح الأكاديمي والمهني. اعتمدت الدراســة المنهج الوصــفي، وجُمعت البيانات من 680 طالبًا باستخدام الاختبارات، الاستبانة، والمقابلات مع الطلبة والمعلمين، وشملت تحليل مقالات الطلبة، واستبانة منظمة، ومقابلات مع المعلمين وأظهرت النتائج أن معظم الطلبة يمتلكون مســتوى متوســطًا في مهارات الكتابة، كما أبدوا دافعية للكتابة باللغة الإنجليزية واعتبروا الكتابة عملية مستمرة خلال الأنشطة التعليمية، مع ممارسة العديد منهم للكتابة خارج الصـف. وقد أبرزت الدراسـة أن المفردات والقواعد النحوية تمثل أكبر التحديات، إلى جانب القلق بشـأن قلة الوقت الكافي لتعلّم مهارات الكتابة .واســتنادًا إلى هذه النتائج، أوصــت الدراســة بتكريس المزيد من الوقت لتعليم الكتابة، وزيادة وعي الطلبة بالعناصر الأساسية للكتابة، وتنفيذ تقييمات منتظمة لمتابعة التقدم، وربما دمج وحدة قراءة مخصـصــة، مع التأكيد على أهمية المرونة في طرق التدريس وتشـجيع الممارسـات الكتابية المتنوعة خارج الصـف لتحسين كفاءة الطلبة في اللغة الإنجليزية بشكل عام.

أجرت البوسيفي (2024) دراسة في ليبيا وهدفّت إلى تحديد ومعرفة حجم الصعوبات التي يواجهها التلاميذ أثناء تعلم الإنجليزية، وخاصــة مهارة القراءة. اســتخدمت الدراســة المنهج الوصــفي التحليلي، وجُمعت البيانات من 98 معلمًا ومعلمة باستخدام استبانة، وحلّلت البيانات بالإحصاءات مثل المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوزن النسبي، معامل الارتباط بيرســون، ومعامل الثبات (ألفا كرونباخ)، وطريقة التجزئة النصــفية، واختبار t. وأكدت النتائج وجود صعوبات كبيرة تمثلت في جمود المقررات وصعوبتها، ضعف الوسائل التعليمية، ومحدودية قدرة المعلمين، إضافة إلى مشـاكل الطلبة (ضـعف الدافعية، الخوف من الخطأ، انعدام الثقة)، واشـارت النتائج إلى قصـور بعض المعلمين في إيصال المعلومة واعتماد أساليب تقليدية، كما أوضحت أنه لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس.

هدفت دراســة محمد مصــطفى واخرون(2024) الى التعرّف إلى الفروق ذات الدلالة الإحصــائية بين الذكور والإناث في مستوى الاندماج الدراسـي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صـعوبات تعلم اللغة الإنجليزية. بلغت عينة الدراســة 190 تلميذًا وتلميذة تراوحت أعمارهم بين (9–11) عامًا، بمتوســط عمري (11.9) ســنة وانحراف معياري (0.71). استخدمت الدراسـة المنهج الوصـفي، واعتمدت على مقياس الاندماج الدراسـي المُعدّ من قِبل الباحثين. وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالّة إحصـــائيًا بين الذكور والإناث في الاندماج الدراســـي الكلي والأبعاد (الدلالي – الوجداني – المعرفي) لصـالح الإناث، عند مستوى دلالة (0.01)، حيث بلغت قيمة (ت) للاندماج الكلي (9.608)، وللبعد الدلالي (10.53)، وللبعد الوجداني (10.25)، وللبعد المعرفي(**6.79**) .

أجرت دراسة أوكتافيا واخرون (Ocktavia et.al, 2025) دراسة حالة نوعية لاستكشاف صعوبات الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية وجهود المدرسين لمعالجة هذه الصعوبات في إحدى مدارس التعليم المهني في كاراوَانغ، إندونيسيا، مع التركيز على ستة طلبة من الصف الثاني عشر بقسم المحاسبة والمالية .استخدمت الدراسة الملاحظة والمقابلات كأدوات لجمع البيانات. وأظهرت النتائج أن مهارات التحدث والاستماع هي الأكثر صعوبة لدى الطلبة، بسبب نقص الثقة، محدودية المفردات، والتأثر بتصور الآخرين عند ارتكابهم أخطاء إملائية. وأوصت الدراسة باستخدام اختبارات قصيرة مع منهجية التلعيب (Gamification) وتعزيز استخدام اللغة الإنجليزية داخل المدرسة، بهدف تطوير مهارات الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية بشكل أوسع وتحسين كفاءتهم في التواصل اللغوي.

في دراسة لخصاونة (Khasawneh, 2022) من وجهة نظر الطلبة بالصفين الرابع والخامس في اربد، الاردن، استخدمت استبانة مماثلة للأبعاد الأربعة للمهارات اللغوية، وأكدت النتائج أن درجة العلاقة بين تعلم المهارات وصعوبات التعلم كانت مرتفعة، مشيرة إلى أهمية إدراك الطلبة والمعلمين لدور المهارات في مواجهة الصعوبات.

نفذت الباحثتان وبيلينفسكايا وأرونين (Aronin and Yelenevskaya,2022) دراسة في إسرائيل من خلال مراجعة منهجية شاملة للأبحاث المنشورة حول تعليم الإنجليزية خلال الفترة المذكورة. شمل مجتمع الدراسة جميع الدراسات والأبحاث التربوية التي تناولت متعلمي الإنجليزية، ومعلميها، وأساليب تدريسها في السياقات العربية واليهودية والبدوية والدرزية والشركسية والحريدية، إضافة إلى طلبة التعليم العالي. واشتملت "العينة" على تحليل موسّع للدراسات المتوفرة ضمن قاعدة البيانات التربوية الدولية. اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي عبر تحليل محتوى الدراسات وتقسيمها إلى ثلاثة محاور: خصائص المتعلمين، وخصائص المعلمين، وأساليب التدريس المستخدمة. وقد خلصت النتائج إلى أن تعليم الإنجليزية في إسرائيل يتأثر بواقع التعدد اللغوي والثقافي، مع وجود فروق واضحة بين المجموعات السكانية في المواقف اللغوية ودافعية التعلم، إضافة إلى اختلاف في مستوى إعداد المعلمين بين القطاعين العربي واليهودي، وكذلك تفاوت فرص الوصول إلى طرائق التدريس المبتكرة. كما أظهرت الدراسة أن العلاقة بين المعلم والمتعلم والطريقة أصبحت أكثر ترابطًا، وأن تدريس الإنجليزية لا ينبغي أن يكون معزولًا عن اللغات الأخرى، بل جزءًا من بيئة لغوية متعددة تفرض تحديات وفرصًا تعليمية جديدة.

استكشفت دراسة أحمد وآخرون (Ahmad et al., 2022) المشكلات التي يواجهها طلبة الجامعات في التحدث بالإنجليزية في دولة بنغلاديش. اتبعت الدراسة المنهج المختلط، وشارك فيها 88 طالبًا و4 معلمين من 4 جامعات، وأكدت النتائج أن طلبة الجامعات الحكومية أكثر كفاءة وأقل مشكلات مقارنة بالجامعات الخاصة، واشارت إلى أن المنهج الدراسي وأساليب التدريس والبيئة التعليمية لها تأثير كبير.

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

أبرزت دراسة أجريت في السعودية للباحث البشري (Albeshri, 2021) الصعوبات التي يواجهها الطلبة نحويًا وشفهيًا وقرائيًا. استخدمت الدراسة المنهج النوعي مع دراسة الحالة، وجُمعت البيانات من مقابلات معمقة مع 20 معلماً وملاحظات مباشرة، وأكدت النتائج أن هذه التحديات تعيق التعلم، واشارت إلى أن تغيير المنهج قد يؤثر على ثقافة التدريس، وأوصت بتوفير المزيد من المصادر وتوظيف مدرسين ذوي خبرة وتنفيذ أنشطة تفاعلية.

في دراسة أوغا–بالدوين واخرون (Oga-Baldwin et al.2020) تمّ الكشف عن أنماط الدافعية لدى المتعلمين في سياق تعليم الإنجليزية كلغة أجنبية. تكوّن مجتمع الدراسة من طلبة المرحلة الابتدائية، وتم اختيار عينة مكوّنة من 398 طالبًا وطالبة .استخدمت الدراسة منهجية التحليل الكامن للملفات Latent Profile Analysis بعد توزيع استبيانات الدافعية في 2013، وذلك لتحديد أنماط الدافعية السائدة لدى المتعلمين. وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود ثلاثة ملفات دافعية رئيسية :ملف "جودة جيدة" يتميز بدافعية داخلية عالية وخارجية منخفضة، وملف" كمّية عالية" يجمع بين الدافعية الداخلية والخارجية المرتفعتين، وملف "جودة ضعيفة" يتسم بدافعية خارجية مرتفعة ودافعية داخلية منخفضة. وأظهرت النتائج وجود فروق واضحة بين الجنسين، حيث كانت الفتيات أكثر ميلًا إلى الدافعية ذات الجودة العالية القائمة على التنظيم الداخلي، في حين كان الذكور أكثر ارتباطًا بالدافعية الخارجية منخفضة الجودة. وأكد الباحثان أن هذه الفروق في نوع الدافعية قد تؤثر على مشاركة المتعلمين، مستوى انخراطهم، وتحصيلهم اللغوي على المدى البعيد، مما يستدعي تعزيز الدافعية الداخلية لدى الذكور في بيئات تعليم اللغة الأجنبية.

هدفت دراسة شليله وغرة العلّوش (Chaleila & Garra-Alloush, 2019) لتحديد أنواع الأخطاء الأكاديمية لدى 44 طالبًا عربيًا. اتبعت الدراسة المثلث المنهجي، باستخدام الطرق الكمية والنوعية معًا، وأظهرت النتائج أن 75% من عينات الكتابة منخفضة الجودة، وارتكب الطلبة 2965 خطأً، واشارت الدراسة إلى أن السبب يعود للطبيعة الثلاثية للغة العربية في إسرائيل، وأكدت أن النتائج يمكن أن تُستخدم لتطوير أساليب تدريس فعّالة.

يتضح من مجمل الدراسات السابقة أنها تشترك في تركيزها على تحديد التحديات التي تواجه متعلمي ومعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية(EFL) ، سواء على مستوى المهارات اللغوية (المفردات، التحدث، الكتابة، القراءة) أو على مستوى العوامل المؤثرة مثل العوامل النفسية (القلق، الثقة بالنفس)، والمحتوى التعليمي، وطرق التدريس.

كما يلاحظ أن غالبية الدراسات اتبعت المنهج الوصفي أو الوصفي التحليلي (الحارثي، 2025؛ حسن، 2024؛ البوسيفي، 2024؛ تاي ومينغيشا، 2024؛ خصاونة، 2022؛ Oga-Baldwin et al.2020; Aronin and Yelenevskaya,2022)، مع وجود دراسات استخدمت المنهج النوعي (اوكتافيا واخرون ،2025؛ مهدي، 2024؛ رونكيلو ونجاج، 2024؛ آدم، 2024؛ البشري، 2021)، وأخرى المنهج المختلط (أحمد وآخرون، 2022؛ شليله وغرة العلّوش، 2019)، مما يدل على تنوع المنهجيات لفحص الظاهرة.

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

واتفقت أغلب الدراسـات على أن ضـعف المفردات (حسـن، 2024؛ مهدي، 2024)، والعوامل النفسـية كالخوف من الخطأ وضـعف الثقة بالنفس (مهدي، 2024؛ البوسيفي، 2024)، وقصـور طرائق التدريس أو المحتوى الدراسـي (; Aronin and Yelenevskaya,2022، البوسيفي، 2024؛ أحمد وآخرون، 2022) تعد من أبرز العوامل المعيقة.

أما من حيث أوجه الاختلاف، فقد تباينت الدراســات في النتائج المتعلقة بتأثير المتغيرات الديموغرافية. فبينما أظهرت دراسـة الحارثي (2025) ودراسـة محمد مصـطفى وآخرون (2024) ودراسـة (Taye and Mengesha, 2024) وجود فروق ذات دلالة إحصـائية مرتبطة بالجنس، في حين لم تجد دراسـات أخرى مثل ومهدي (2024) والبوسـيفي (2024) فروقاً ذات دلالة تعزى لمتغير الجنس.

كذلك تنوعت الدراسات في السياق الجغرافي (السعودية، فلسطين، الفلبين، إثيوبيا، ليبيا، الأردن، بنغلاديش، إسرائيل واليابان) والمستوى التعليمي المستهدف (الابتدائي، الثانوي، الجامعي).

بناءً على ما سبق، يمكن القول إن جميع الدراسات السابقة ساهمت في تكوين صورة شاملة عن التحديات والعوامل المؤثرة في تعلم الإنجليزية كلغة أجنبية، لكنها في الوقت نفسه كشفت عن فجوة بحثية تتمثل في الحاجة إلى دراسات تجمع بين الجانب اللغوي والنفســي والتقني معًا، من أجل بناء برامج أكثر تكاملًا في تعليم اللغة الإنجليزية للمتعلمين العرب.

منهج الدراسة:

منهجية الدراسة: اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، كونه المنهج الملائم لطبيعة هذه الدراسة؛ إذ أن هذا المنهج لا يعتمد فقط على جمع المعلومات إنما يقوم بالربط وتحليل الفروق ما بين متغيرات الدراســة للوصول إلى الاستنتاجات المرجو الوصول إليها من خلال الدراسة (Babbie, 2020).

مجتمع الدراسة وعينتها

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة المرحلة الثانوية العرب المتقدمون لامتحان اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت، والبالغ عددهم (197,171)، حسب دائرة الإحصاء المركزية للعام 2025.

عينة الدراسة: اختيرت عينة الدراسة كالآتي:

أولاً- العينة الاستطلاعية(Pilot Study): اختيرت عينة استطلاعية مكونة من (30) من طلبة المرحلة الثانوية العرب المتقدمون لامتحان اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت، ومن خارج عينة الدراسـة المسـتهدفة، بغرض التأكد من صلاحية أدوات الدراسة واستخدامها لحساب الصدق والثبات.

ثانياً- عينة الدراسة (Sample Study): اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية المنتظمة، وقد بلغ حجم العينة (235) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية العرب المتقدمون لامتحان اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت. والجدول (1) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها الديمغرافية (التصنيفية):

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

جدول (1) توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها الديمغرافية (التصنيفية)

المتغير	المستوى	العدد	النسبة%
الجنس	ذكر	78	33.2
	أنثى	157	66.8
	المجموع	235	100.0
مكان السكن	كفر كنا	89	37.9
	نحف	31	13.2
	أبو سنان	115	48.9
	المجموع	235	100.0
المستوى الدراسي في الانجليزية	ثلاث وحدات	27	11.5
	اربع وحدات	53	22.6
	خمس وحدات	155	66.0
	المجموع	235	100.0
الصف	العاشر	107	45.5
	الحادي عشر	43	18.3
	الثاني عشر	85	36.2
	المجموع	235	100.0

أداة الدراسة: لتحقيق أهداف الدراسة، اعتمدت الباحثة على أداة لقياس المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت، وذلك بعد اطلاع الباحثة على الأدب التربوي والدراسات السابقة وعلى مقاييس المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت المستخدمة في بعض الدراسات ومنها: دراسة منيب واخرون (2023)، ودراسة صموئيل (2022)، قامت الباحثة بتطوير أداة لقياس المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت استناداً إلى تلك الدراسات.

الخصائص السيكومترية لأداة قياس المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت

صدق أداة القياس

استخدم نوعان من الصدق كما يلي:

أولاً: الصدق الظاهري (Face validity) للتحقق من الصدق الظاهري أو ما يعرف بصدق المحكمين لأداة قياس المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت، عرُضـــت الأداة

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

بصــورتها الأولية على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصــاص ممن يحملون درجة الدكتوراه، وقد بلغ عددهم (10) محكمين، إذ أعتمد معيار الاتفاق (80%) كحد أدنى لقبول الفقرة، وبناءً على آراء المحكمين فقد أجريت التعديلات المقترحة، إذ عُدلت صياغة بعض الفقرات.

ثانياً: صدق البناء (Construct Validity) من أجل التحقق من الصدق لأداة القياس استخّدم أيضاً صدق البناء، على عينة اســتطلاعية مكونة من (30) من طلبة المرحلة الثانوية العرب المتقدمون لامتحان اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت، ومن خارج عينة الدراسـة المسـتهدفة، واسـتخّدم معامل ارتباط بيرسـون (Pearson Correlation) لاسـتخراج قيم معاملات ارتباط الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه، وقيم معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية لأداة القياس (المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت)، كذلك قيم معاملات ارتباط كل مجال مع الدرجة الكلية للأداة، كما هو مبين في الجدول (2):

جدول (2) قيم معاملات ارتباط فقرات أداة قياس المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت بالمجال الذي تنتمي إليه، وقيم معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للأداة، وقيم معاملات ارتباط كل مجال مع الدرجة الكلية للأداة (ن=30):

الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية	الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية	الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية
معوقات في المجال اللغوي			**معوقات في المجال النفسي**			**معوقات في المجال التعليمي- التدريسي**			**معوقات في المجال التقني**		
1	.72**	.67**	10	.82**	.80**	18	.63**	.51**	24	.42**	.32*
2	.79**	.76**	11	.71**	.64**	19	.66**	.40**	25	.81**	.70**
3	.75**	.72**	12	.65**	.58**	20	.88**	.80**	26	.73**	.75**

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

4	.84**	.77**	13	.57**	.51**	21	.75**	.61**	27	.66**	.72**
5	.79**	.64**	14	.57**	.47**	22	.88**	.72**	28	.15	.18
6	.83**	.76**	15	.69**	.62**	23	.65**	.71**	29	.64**	.56**
7	.81**	.74**	16	.88**	.89**	–	–	–	30	.41**	.33*
8	.25	.09	17	.77**	.70**	–	–	–	–	–	–
9	.73**	.61**	–	–	–	–	–	–	–	–	–
درجة كلية للبُعد	**.88**		**درجة كلية للبُعد**	**.93**		**درجة كلية للبُعد**	**.86**		**درجة كلية للبُعد**		**.82**

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (.05 > p *) **دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (> p ** .01)**

يظهر من الجدول (2) أن معامل ارتباط الفقرات: (8، 28) كانت ذات درجات غير مقبولة أما باقي الفقرات فقد تراوحت ما بين (.32 – .89)، كما أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائياً؛ إذ ذكر جارسيا (Garcia, 2011) أن قيمة معامل الارتباط التي تقل عن (.30) تعتبر ضعيفة، والقيم التي تقع ضمن المدى (.30– أقل أو يساوي 70.) تعتبر متوسطة، والقيمة التي تزيد عن (.70) تعتبر قوية، بناءً عليه حذفت الفقرات: (8، 28) وأصبح عدد فقرات أداة القياس (28) فقرة.

ثبات أداة قياس المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت

للتأكد من ثبات أداة قياس المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت، وزعت الأداة على عينة استطلاعية مكونة من (30) من طلبة المرحلة الثانوية العرب المتقدمون لامتحان اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت، ومن خارج عينة الدراسة المستهدفة، وبهدف التحقق من ثبات الاتساق الداخلي للأداة، وأبعاده، فقد استخدمت معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) على بيانات العينة الاستطلاعية بعد استخراج الصدق (28) فقرة، والجدول (3) يوضح قيم معامل ثبات الاتساق الداخلي لأداة القياس، كما في الآتي:

جدول (3) قيم معامل ثبات أداة قياس المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت ومجالاته بطريقة كرونباخ ألفا

البعد	عدد الفقرات	كرونباخ ألفا
معوقات في المجال اللغوي	8	.92
معوقات في المجال النفسي	8	.86
معوقات في المجال التعليمي– التدريسي	6	.83

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

معوقات في المجال التقني	6	.73
الدرجة الكلية	28	.95

يتضح من الجدول (3) أن قيم معامل ثبات كرونباخ ألفا لمجالات أداة قياس المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت لدى طلبة المرحلة الثانوية العرب المتقدمون لامتحان اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت تراوحت ما بين (.73– 92.)، كما يلاحظ أن معامل ثبات كرونباخ ألفا للدرجة الكلية بلغ (.95). وتعد هذه القيم مرتفعة، وتجعل من الأداة قابلة للتطبيق على العينة الأصلية.

تصحيح أداة قياس المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت:

تكونت أداة قياس المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت في صورته النهائية بعد استخراج الصدق من (28)، فقرة موزعة على أربع مجالات، وقد مثلت جميع الفقرات باستثناء الفقرتان: (1، 17) الاتجاه العكسي (السلبي) لمفهوم المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت، إذ عكست الإوزان عند تصحيحها.

وقد طلب من المستجيب تقدير إجاباته عن طريق تدرج ليكرت (Likert) خماسي، وأعطيت الأوزان للفقرات كما يلي: أوافق بشدة (5) درجات، أوافق (4) درجات، محايد (3) درجات، أعارض (2) درجتان، أعارض بشدة (1)، درجة واحدة. ولغايات تفسير المتوسطات الحسابية، ولتحديد مستوى المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت من وجهة نظر عينة الدراسة، حولت العلامة وفق المستوى الذي يتراوح ما بين (5–1) درجات، وتصنيف المستوى إلى ثلاثة مستويات: عالية، متوسطة، ومنخفضة، وذلك وفقاً للمعادلة الآتية: الحد الأعلى للتدرج– الحد الأدنى للتدرج/عدد المستويات المفترضة (5–1/3)=1.33. وبناءً على ذلك، فإنّ مستويات الإجابة على المقاييس تكون على النحو الآتي: (2.33 فأقل) مستوى منخفض، (3.67–2.34) مستوى متوسط، (5–3.68) مستوى مرتفع.

متغيرات الدراسة: اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

أ- المتغيرات الديمغرافية (المستقلة):

1. **الجنس:** وله مستويان هي: (1–ذكر، 2– أنثى).
2. **مكان السكن:** وله ثلاثة مستويات هي: (1– كفر كنا، 2– نحف، 3– أبو سنان).
3. **المستوى الدراسي في الانجليزية:** وله ثلاثة مستويات هي: (1– ثلاث وحدات، 2– أربع وحدات، 3– خمس وحدات).
4. **الصف الدراسي:** وله ثلاثة مستويات هي: (1– العاشر، 2– الحادي عشر، 3– الثاني عشر).

ب–المتغير التابع:

أ) الدرجة الكلية والمجالات الفرعية التي تقيس المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت.

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

إجراءات تنفيذ الدراسة

نفُذت الدراسة وفق الخطوات الآتية:

1. جمع المعلومات من العديد من المصادر كالكتب، الرسائل الجامعية، وغيرها.
2. تحديد مجتمع الدراسة، ومن ثم تحديد عينة الدراسة.
3. تطوير أدوات الدراسة من خلال مراجعة الأدب التربوي في هذا المجال.
4. تحكيم أدوات الدراسة.
5. تطبيق أدوات الدراسة على عينة استطلاعية ومن خارج عينة الدراسة الأساسية، إذ شملت (30) من طلبة المرحلة الثانوية العرب المتقدمون لامتحان اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت، وذلك بهدف التأكد من دلالات صدق وثبات أدوات الدراسة.
6. تطبيق أدوات الدراسة على العينة الأصلية، والطلب منهم الإجابة على فقراتها بكل صدق وموضوعية، وذلك بعد إعلامهم بأن إجابتهم لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.
7. إدخال البيانات إلى ذاكرة الحاسوب، حيث استخدم برنامج الرزمة الإحصائي (SPSS, 29) لتحليل البيانات، وإجراء التحليل الإحصائي المناسب.
8. مناقشة النتائج التي أسفر عنها التحليل في ضوء الأدب النظري والدراسات السابقة، والخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات البحثية.

المعالجات الإحصائية:

من أجل معالجة البيانات وبعد جمعها استخدم برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS, 29) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

1. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية.
2. معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) لفحص الثبات.
3. اختبار بيرسون (Pearson Correlation) لفحص صدق أداة الدارسة.
4. اختبار تحليل التباين المتعدد (MANOVA)، لفحص الفرضيات المتعلقة بالفروق تبعاً لمتغيرات الدراسة.
5. اختبار (Scheffe) للمقارنات البعدية.

النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت لدى طلبة المرحلة الثانوية العرب المتقدمون له؟

للإجابة عن السؤال الأول حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لأداة قياس المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت لدى طلبة المرحلة الثانوية العرب المتقدمون له، والجدول (4) يوضح ذلك :

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل مجال من مجالات أداة قياس المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت وعلى الاداة ككل مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم البعد	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	1	**معوقات في المجال اللغوي**	2.26	.735	45.2	**منخفض**
2	4	**معوقات في المجال التقني**	2.22	.610	44.4	**منخفض**
3	3	**معوقات في المجال التعليمي–التدريسي**	2.00	.731	40.0	**منخفض**
4	2	**معوقات في المجال النفسي**	1.98	.686	39.6	**منخفض**
		الدرجة الكلية للمعوقات	**2.12**	**.546**	**42.4**	**منخفض**

احتل المجال اللغوي المرتبة الأولى مما يعني أن الطلبة يشعرون بوجود صعوبات لغوية، لكنها ليست بدرجة عالية. احتلال هذا المجال المرتبة الأولى يؤكد أن صعوبات الفهم القرائي، استعمال القواعد، والمفردات ما تزال تمثل التحدي الأبرز أمام الطلبة، وهو ما يُعد منطقيًا في ضوء الاختلاف الكبير بين اللغة العربية وبين الإنجليزية. وهذا ما أشارت إليه العديد من الدراسات السابقة كدراسة علي وتروشينكوفا (Ali and Troshchenkova,2025) ودراسة تاي ومينغيشا (Taye and Mengesha, 2024) ودراسة اوكتافيا واخرون (Ocktavia et.al, 2025) الذين أظهروا ضعف الطلبة في المفردات والقواعد النحوية للغة الإنجليزية لاختلاف تراكيب اللغات الأم عن الإنجليزية .

جاء المجال التقني في المرتبة الثانية بمتوسط (2.22) ونسبة (44.4%) ومستوى منخفض، ما يشير إلى أن الطلبة يستفيدون من بعض الأدوات التقنية لكن استفادتهم ليست ممنهجة أو منتظمة. يمكن ذلك بأن توفر التكنولوجيا (تطبيقات، منصات، ذكاء اصطناعي) لا يعني بالضرورة توظيفها بفاعلية في خدمة الاستعداد للبجروت. دراسة علي وتروشينكوفا (2025) دعت إلى استخدام استراتيجيات وتقنيات حديثة في تعليم اللغة الإنجليزية، وبيان أن نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن هذا الدمج ما زال محدودًا في البيئة العربية داخل المدارس التي تتقدّم لامتحان البجروت.

احتل المجال التعليمي–التدريسي المرتبة الثالثة بمتوسط (2.00) ونسبة (40.0%)، مما يشير إلى أن الطلبة لا يرون أن أساليب التدريس والمعلم تشكّل معوقًا كبيرًا، لكنها مع ذلك ليست نقطة قوة بارزة. تفسر الباحثة ذلك بأن الممارسات الصفية ما زالت تقليدية إلى حدّ ما مع حضور محدود لاستراتيجيات نشِطة تركز على مشاركة الطلبة. وهذا ما يستدعي التطوير المهني في توظيف استراتيجيات تدريس تواصلية، وربط محتوى الدروس بمتطلبات البجروت ومهارات الحياة اللغوية وهذا ما يتوافق مع دراسة ادم (2024).

ظهر المجال النفسي في المرتبة الأخيرة بمتوسط (1.98) ونسبة (39.6%)، أي بأدنى مستوى للمعوقات، مما يعني أن الطلبة لا ينسبون صعوباتهم في اللغة أساسًا لعوامل نفسية مثل الخوف، نقص الثقة، أو ضعف الدافعية.

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

تناقش الباحثة ذلك بأن الطلبة قد يقيّمون ذواتهم بصورة متفائلة في الجانب الانفعالي، أو أنهم اعتادوا على بيئة صفية لا تتطلب مهارات التواصل الشفهي، فيقلّ شعورهم بالقلق المرتبط بالتحدث والمشاركة.

وتشير النتائج (جدول 4) إلى أن الدرجة الكلية لأداة قياس المعوقات بلغت متوسطًا حسابيًا قدره (2.12) بنسبة مئوية (42.4%) وبمستوى منخفض، ما يدل على أن الطلبة لا يدركون معوقات تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت على أنها عالية الشدة، بل يرونها محدودة نسبيًا، وتعزو الباحثة ذلك بأن الطلبة ربما اعتادوا على متطلبات الامتحان وطبيعة التدريس في المدارس العربية، أو انهم قد تكيّفوا على مر السنين بالرغم من وجود صعوبات.

النتائج المتعلقة بالفرضيات:

النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت لدى طلبة المرحلة الثانوية العرب المتقدمون له تعزى إلى متغيرات: (الجنس، مكان السكن، المستوى الدراسي في الانجليزية، الصف).

لاختبار الفرضية، حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على أداة قياس المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت لدى طلبة المرحلة الثانوية العرب المتقدمين له، تعزى إلى متغيرات: الجنس، مكان السكن، المستوى الدراسي في الإنجليزية، الصف، والجدول (5) يبين ذلك:

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة على أداة قياس المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت لدى طلبة المرحلة الثانوية العرب المتقدمين له، تعزى إلى متغيرات: الجنس، مكان السكن، المستوى الدراسي في الانجليزية، الصف

المتغير	المستوى	الإحصائي	معوقات في المجال اللغوي	معوقات في المجال النفسي	معوقات في المجال التعليمي– التدريسي	معوقات في المجال التقني	الدرجة الكلية
الجنس	ذكر	M	2.24	2.12	2.16	2.41	2.23
		SD	.774	.675	.693	.619	.540
	أنثى	M	2.26	1.92	1.92	2.12	2.06
		SD	.716	.685	.738	.583	.543
مكان السكن	كفر كنا	M	2.35	2.02	2.12	2.25	2.18
		SD	.662	.643	.713	.666	.518
	نحف	M	2.47	1.87	1.67	2.10	2.05

		SD	.718	.597	.510	.530	.460
	أبو سنان	M	2.13	1.98	1.99	2.23	2.08
		SD	.773	.741	.772	.584	.586
المستوى الدراسي في الإنجليزية	ثلاث وحدات	M	2.58	2.12	2.07	2.54	2.33
		SD	.650	.751	.692	.600	.531
	اربع وحدات	M	2.67	2.22	2.19	2.38	2.38
		SD	.571	.638	.658	.606	.459
	خمس وحدات	M	2.06	1.88	1.92	2.11	1.99
		SD	.721	.670	.752	.583	.535
الصف	العاشر	M	2.28	1.97	2.01	2.21	2.12
		SD	.625	.687	.769	.607	.539
	الحادي عشر	M	2.08	1.73	1.79	2.12	1.92
		SD	.749	.599	.580	.583	.440
	الثاني عشر	M	2.32	2.12	2.09	2.28	2.21
		SD	.842	.695	.737	.625	.584

M= المتوسط الحسابي SD= الانحراف المعياري

يتضح من الجدول (5) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد عينة الدراسة على أداة قياس المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت لدى طلبة المرحلة الثانوية العرب المتقدمون له في ضوء توزيعها حسب متغيرات الدراسة. وللكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية والمجالات الفرعية لأداة قياس فقد أجري تحليل التباين المتعدد (MANOVA)، والجدول (6) يبين ذلك:

جدول (6) تحليل التباين الثلاثي متعدد المتغيرات (بدون تفاعل) على الدرجة الكلية والمجالات الفرعية لأداة قياس المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت لدى طلبة المرحلة الثانوية العرب المتقدمون له تعزى إلى متغيرات: الجنس، مكان السكن، المستوى الدراسي في الانجليزية، الصف

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الإحصائية
الجنس قيمة ويلكس لامدا (λ) = .915	معوقات في المجال اللغوي	.223	1	.223	.502	.479
	معوقات في المجال النفسي	2.082	1	2.082	4.744	.030*

قيمة الدلالة =.000	معوقات في المجال التعليمي– التدريسي	3.484	1	3.484	7.002	.009*
	معوقات في المجال التقني	4.483	1	4.483	13.400	.000*
	الدرجة الكلية	1.279	1	1.279	4.858	.029*
مكان السكن قيمة ويلكس لامدا (λ) = .843 قيمة الدلالة =.000	معوقات في المجال اللغوي	6.433	2	3.216	7.244	.001*
	معوقات في المجال النفسي	.076	2	.038	.087	.917
	معوقات في المجال التعليمي– التدريسي	3.873	2	1.936	3.891	.022*
	معوقات في المجال التقني	.357	2	.179	.534	.587
	الدرجة الكلية	.044	2	.022	.083	.920
المستوى الدراسي في الانجليزية قيمة ويلكس لامدا (λ) = .775 قيمة الدلالة =.000	معوقات في المجال اللغوي	17.627	2	8.813	19.851	.000*
	معوقات في المجال النفسي	2.657	2	1.329	3.027	.050*
	معوقات في المجال التعليمي– التدريسي	.264	2	.132	.266	.767
	معوقات في المجال التقني	4.937	2	2.469	7.379	.001*
	الدرجة الكلية	4.764	2	2.382	9.046	.000*
الصف قيمة ويلكس لامدا (λ) = .954 قيمة الدلالة =.220	معوقات في المجال اللغوي	.393	2	.196	.442	.643
	معوقات في المجال النفسي	2.775	2	1.388	3.162	.044
	معوقات في المجال التعليمي– التدريسي	2.887	2	1.443	2.901	.057
	معوقات في المجال التقني	.033	2	.017	.050	.952
	الدرجة الكلية	1.040	2	.520	1.975	.141

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

	معوقات في المجال اللغوي	100.782	227	.444
	معوقات في المجال النفسي	99.630	227	.439
الخطأ	معوقات في المجال التعليمي– التدريسي	112.955	227	.498
	معوقات في المجال التقني	75.941	227	.335
	الدرجة الكلية	59.780	227	.263

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (05. > p *)**

يتضح من الجدول (6) الآتي:

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (05. ≥α) على أداة قياس المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت ومجالاته باستثناء مجال: (معوقات في المجال اللغوي) لدى طلبة المرحلة الثانوية العرب المتقدمون له تعزى إلى متغير الجنس، جاءت الفروق لصالح الذكور. تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى مجموعة من العوامل، أبرزها مستوى الدافعية والانخراط في التعلم، إذ تُظهر الطالبات دافعية أعلى لتعلم اللغات عمومًا، إضافةً إلى ميلهن للالتزام بمهام الصف والواجبات أكثر من الذكور، الأمر الذي ينعكس إيجابًا على تحصيلهن. كما أن الإناث في مرحلة المراهقة يمِلنَ بطبيعتهن إلى الأنشطة اللغوية مثل القراءة، والتعبير، والمحادثة، بينما يُفضل الذكور عادةً الأنشطة العملية أو الرياضية، مما يقلل من فرص احتكاكهم المباشر باللغة.

وتشير الباحثة أيضًا إلى أن الطالبات يفضلن أساليب التعلم التعاوني، وهو أسلوب يتناسب بدرجة كبيرة مع تعلم اللغات، في حين يواجه الذكور صعوبة أكبر مع الأساليب التقليدية التي تعتمد على الحفظ والتلقين. كذلك فإن الطبيعة الحركية العالية لدى الذكور تؤثر على قدرتهم على التعلم المتواصل، إضافة إلى أن مهارات الاستماع والانتباه، الضرورية لاكتساب اللغة، غالبًا ما تكون أكثر تطورًا لدى الإناث في هذه المرحلة العمرية.

ومن ناحية أخرى، تُظهر الطالبات ثقة أعلى بالنفس من خلال التجربة والممارسة، ولا يترددن في المشاركة أو ارتكاب الأخطاء في النطق أو المحادثة، بخلاف العديد من الذكور الذين يتجنبون المشاركة خشية الإحراج أمام الزملاء. كما أن المناطق الدماغية المسؤولة عن اللغة تكون أكثر نضجًا لدى الإناث في مرحلة الطفولة المبكرة، مما يمنحهن نقطة انطلاق أقوى. وبناءً على ذلك، تؤكد الباحثة أن ضعف الذكور في اللغة الإنجليزية لا يرتبط بقدرتهم العقلية، وإنما يرجع إلى عوامل تتعلق بالدافعية والسلوك والتوقعات الاجتماعية وأساليب التدريس. وعندما تتوفر بيئة تعليمية محفزة وداعمة، يستطيع الكثير من الذكور تحقيق تقدم ملحوظ

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

بسهولة. وهذا ما يتوافق مع دراسة اوجا بالدوين واخرون (Oga-Baldwin et al., 2020) التي أجريت في اليابان واظهرت فروقات بين الاناث والذكور في تعلّم اللغة الانجليزية.

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq .05$) على أداة قياس المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت ومجالاته باستثناء مجالي: (معوقات في المجال اللغوي، معوقات في المجال التعليمي– التدريسي) لدى طلبة المرحلة الثانوية العرب المتقدمون له تعزى إلى متغير مكان السكن. ترى الباحثة أن مكان السكن يُعدّ عاملًا مؤثرًا في معوّقات تعلّم اللغة الإنجليزية لدى طلبة المرحلة الثانوية، وذلك لعدة أسباب متداخلة. إذ إن ضعف البيئة المحفّزة على استخدام الإنجليزية في بعض المناطق يجعل التواصل اليومي محصورًا في اللغة العربية وتليه اللغة العبرية كلغة ثانية، مما يقلّل فرص الاحتكاك الطبيعي باللغة الأجنبية. كما أن قلة توفّر المراكز التعليمية والبرامج الداعمة في القرى والمناطق البعيدة، مثل مراكز التقوية والدورات المتخصصة، يحدّ من فرص تطوير المهارات اللغوية خارج المدرسة. ويُضاف إلى ذلك أن مستوى المدارس يختلف بين منطقة وأخرى، فقد تعاني بعض المناطق من نقص في المعلمين المتخصصين أو من الاعتماد على أساليب تدريس تقليدية لا تلائم احتياجات تعلم اللغة. ويلعب الوضع الاقتصادي المرتبط بمكان السكن دورًا إضافيًا، حيث يؤثر على قدرة الطلبة على الوصول إلى موارد تعلم حديثة أو المشاركة في أنشطة إثرائية، إلى جانب ضعف جودة الإنترنت في بعض المناطق، مما يقيّد الوصول إلى المحتوى التعليمي الرقمي. وبناءً عليه، فإن مكان السكن يؤثر بصورة مباشرة لأنه يحدد مدى توفر الموارد التعليمية، ومستوى جودة التعليم، وطبيعة الدعم الثقافي والاجتماعي المحيط بالطالب. وهو ما أكدت عليه دراسة البشري (2021) حول تأثير البيئة التعليمية على جودة التعليم.
- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq .05$) على أداة قياس المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت ومجالاته باستثناء مجال: (معوقات في المجال التعليمي– التدريسي) لدى طلبة المرحلة الثانوية العرب المتقدمون له تعزى إلى متغير المستوى الدراسي في الانجليزية. تعتبر الباحثة هذه النتيجة نتيجةً متوقعةً ومتوافقةً مع المنطق التربوي، إذ إن طبيعة التحديات تتغير مع تقدّم مستوى الطالب اللغوي. فبينما تركّز معوقات الثلاث وحدات تعليمية على الأساسيات كالمفردات البسيطة والتراكيب اللغوية البسيطة، يواجه طلبة الأربع وحدات والخمس وحدات تعليمية تحديات أكثر تعقيداً مثل استعمال عدد مفردات أكبر واستعمال تراكيب لغوية متقدّمة. أما عدم ظهور فروق في المجال التعليمي– التدريسي عبر المستويات المختلفة فيعود الى التفاوت في جودة التدريس بين المستويات والضغط الأكاديمي المتزايد بين كل مستوى وآخر مما يعزز هذه المعوقات فهذا يجعل المستوى الدراسي عاملاً جوهريًا يجب مراعاته عند تحليل صعوبات تعلم اللغة الانجليزية لدى مستويات الطلبة المختلفة، وهو ما يتوافق مع نتائج دراسة أجريت في السياق الاسرائيلي للباحثتين ويلينفسكايا وأرونين (Aronin and Yelenevskaya,2022)التي أبرزت تحديات المحتوى وأساليب التدريس المستخدمة.

عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq .05$) على أداة قياس المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت ومجالاته لدى طلبة المرحلة الثانوية العرب المتقدمين له،

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

تعزى إلى متغير الصف. ترى الباحثة أن هذه النتيجة تعود إلى وحدة التجربة التعليمية والتحديات التي يواجهها الطلبة منذ دخولهم المرحلة الثانوية، حيث ينخرط جميعهم في نسيج متشابه من الضغوط والمعوقات المرتبطة بالتحضير لامتحان البجروت، مما يعكس هيمنة "ثقافة الامتحان" على البيئة التعليمية ككل. فالمرحلة الصفية تؤدي دورًا محوريًا في تشكيل القدرات اللغوية والدافعية والخبرات التعلمية للطلبة، كما أن الاختلاف في الخبرات الصفية بين المستويات الدراسية يفسّر تباين الأداء اللغوي؛ إذ يمتلك طلبة الصف العاشر خبرات لغوية محدودة نسبيًا مقارنة بالصفوف الأعلى، ويكون اعتمادهم على المعلم أكبر وقدرتهم على الاستيعاب الذاتي أقل. وهذا يدلّ على أن تطوّر المهارات اللغوية عملية تراكمية تدريجية، ولا تتقدم بالوتيرة نفسها لدى جميع الطلبة. وهذا يتوافق بشكل جزئي مع دراسة (Aronin and Yelenevskaya, 2022)، التي أظهرت أن العلاقة بين المعلم والمتعلم والطريقة أصبحت أكثر ترابطًا، وأن تدريس الإنجليزية لا ينبغي أن يكون معزولًا عن اللغات الأخرى، بل جزءًا من بيئة لغوية متعددة تفرض تحديات وفرصًا تعليمية جديدة.

كما أن الارتقاء بين الصفوف الدراسية يترافق مع مناهج أكثر تعقيدًا من حيث المفردات، التراكيب اللغوية، وطول النصوص، ما يجعل الانتقال المفاجئ بين صف وآخر سببًا في نشوء فجوات تعلمية تظهر على شكل معوقات لغوية. وتزداد هذه الفجوات مع الفروق النمائية بين الطلبة، سواء في القدرة على التركيز، أنماط التعلم، الضغط الدراسي، أو مستوى الدافعية خصوصًا لدى طلبة الصفوف العليا. فضلاً عن ذلك، فإن الفجوات التراكمية الناتجة عن الانتقال بين الصفوف قد تؤدي إلى صعوبات في فهم القواعد، ضعف في المفردات، وانخفاض في الثقة بالنفس اللغوية. وتبرز أيضًا الجوانب النفسية داخل الصف، حيث يسهم الخوف من التحدث، الصمت، والقلق المرتبط باللغة الإنجليزية في تعزيز هذه المعوقات، وهو ما تؤكده أدبيات سابقة تناولت التأثير السياقي للنظام التعليمي على تعلم اللغة.

وللكشف عن موقع الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجالي: (معوقات في المجال اللغوي، معوقات في المجال التعليمي– التدريسي) لدى طلبة المرحلة الثانوية العرب المتقدمون له تعزى إلى متغير مكان السكن. كذلك وللكشف عن موقع الفروق بين المتوسطات الحسابية لأداة قياس المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت ومجالات: (معوقات في المجال اللغوي، معوقات في المجال النفسي، معوقات في المجال التقني) لدى طلبة المرحلة الثانوية العرب المتقدمين له، تعزى إلى متغير المستوى الدراسي في الإنجليزية، أجري اختبار **(Scheffe)** والجدولان (7) و (8) يوضحان ذلك:

جدول (7) نتائج اختبار(Scheffe) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية على أداة قياس المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت لدى طلبة المرحلة الثانوية العرب المتقدمين له، تعزى إلى متغير مكان السكن

المتغير	المستوى	المتوسط	كفر كنا	نحف	أبو سنان
معوقات في المجال اللغوي	كفر كنا	2.35	—	-0.118	0.221
	نحف	2.47		—	0.339*
	أبو سنان	2.13			—

معوقات في المجال التعليمي- التدريسي	كفر كنا	2.12	—	0.446*	0.125
	نحف	1.67		—	−0.321
	أبو سنان	1.99			—

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (.05 > p *)**

يتبين من الجدول (7) الآتي:

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤.05)، بين متوسطات مجال: (معوقات في المجال اللغوي) لدى طلبة المرحلة الثانوية العرب تعزى إلى متغير مكان السكن بين (نحف) و (أبو سنان)، جاءت الفروق لصالح (نحف).
- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤.05)، بين متوسطات مجال: (معوقات في المجال التعليمي- التدريسي) لدى طلبة المرحلة الثانوية العرب تعزى إلى متغير مكان السكن بين (كفر كنا) و (نحف)، جاءت الفروق لصالح (كفر كنا).

جدول (8) نتائج اختبار(Scheffe) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية على أداة قياس المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت ومجالات: (معوقات في المجال اللغوي، معوقات في المجال النفسي، معوقات في المجال التقني) لدى طلبة المرحلة الثانوية العرب المتقدمين له، تعزى إلى متغير المستوى الدراسي في الانجليزية

المتغير	المستوى	المتوسط	ثلاث وحدات	اربع وحدات	خمس وحدات
معوقات في المجال اللغوي	ثلاث وحدات	2.58	—	−0.0912	0.526*
	اربع وحدات	2.67		—	0.617*
	خمس وحدات	2.06			—
معوقات في المجال النفسي	ثلاث وحدات	2.13	—	−0.0943	0.246
	اربع وحدات	2.22		—	0.340*
	خمس وحدات	1.88			—
معوقات في المجال التقني	ثلاث وحدات	2.54	—	0.163	0.438*
	اربع وحدات	2.38		—	0.275*
	خمس وحدات	2.11			—
الدرجة الكلية	ثلاث وحدات	2.33	—	−0.0447	0.346*
	اربع وحدات	2.38		—	0.391*
	خمس وحدات	1.99			—

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (.05 > p *)**

يتبين من الجدول (8) الآتي:

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq .05$)، بين متوسطات أداة قياس المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية في إطار امتحان البجروت لدى طلبة المرحلة الثانوية العرب المتقدمون له ومجالي: (معوقات في المجال اللغوي، معوقات في المجال التقني) تعزى إلى متغير المستوى الدراسي في الانجليزية بين (خمس وحدات) من جهة وكل من: (ثلاث وحدات) و(أربع وحدات)، من جهة أخرى، جاءت الفروق لصالح (ثلاث وحدات) و(اربع وحدات).
- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq .05$)، بين متوسطات ومجال: (معوقات في المجال النفسي) تعزى إلى متغير المستوى الدراسي في الإنجليزية بين (خمس وحدات) و(اربع وحدات)، جاءت الفروق لصالح (أربع وحدات).

التوصيات:

في ضوء نتائج هذه الدراسة توصلت الباحثة إلى التوصيات الاتية –

1. توفير الموارد التعليمية مثل المختبرات اللغوية، الأجهزة اللوحية، برامج التعلم الإلكتروني.
2. حث الطلبة على المثابرة بممارسة اللغة يومياً عبر القراءة والاستماع والمحادثة. للطلبة الذكور خاصة لزيادة كفاءة التعلم وللفاعلية أكبر في اجتياز امتحانات البجروت.
3. إجراء دراسة للمتغيرات البيئية والتعليمية التي تؤثر على معوقات التعليم بهدف تطوير أدوات تدريس تتلاءم مع احتياجات الطلبة ومتطلبات امتحان البجروت.
4. قيام الإدارات المدرسية بتقليل الكثافة الصفية قدر الإمكان لتسهيل المتابعة الفردية للطلبة

المراجع:

البوسيفي، عبد السلام. (2024). الصعوبات التي تواجه تلاميذ المرحلة الثانوية في تعلّم مهارة القراءة باللغة الإنجليزية من وجهة نظر معلميهم .**مجلة الأكاديمية للعلوم الإنسانية والاجتماعية**، (26)15، 158–186.

مصطفى، أ. م. د. محمد، عابد، حسام، علي محمد، أماني. (2024). الاندماج الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية في ضوء بعض المتغيرات .**مجلة علوم ذوي الاحتياجات الخاصة**. (12)6، 600–625.

منيب، تهاني. عبد العزيز، رضا، صبري، سالي. (2023). مقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدي الأطفال .**مجلة الإرشاد النفسي**. (3)76، 231–261.

صموئيل، نانسى. (2022). الخصائص السيكوميترية لمقياس الإخفاقات المعرفية لذوى صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الإعدادية .**مجلة الإرشاد النفسي**، جامعة المنيا, 8(13), 51–70.

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

Abdallah, M., Al-Bulushi, A., & Emam, M. (2021). Preparation of foreign language teachers to teach students with disabilities in Arab-speaking countries: A framework for action. **Online Submission**.

Adam, M. H. (2024). Postsecondary Arabic-speaking English as a foreign language learners' perceptions of learning English sentence structure. **Doctoral dissertation, Walden University**.

Ahmad, D. S. (2024). Investigating the problems faced by the university EFL learners in speaking English language. **International Journal of TESOL & Education**.

Ahmad, I., & Nasim, S. M. (2024). Cognitive contradictions in EFL teachers' grammar teaching: Exploring practices and perceptions. **Language Teaching Research Quarterly**, 42, 226-242.

Al Garaghoolee, I. S. D. (2024). Challenges and solutions in teaching English to non-specialized students: A comprehensive literature review. **International Journal of Multidisciplinary Research and Publications**, 7(5), 1-10.

Albeshri, J. K. (2021). English language learning challenges faced by secondary school students in Saudi Arabia: A case of independent schools in Jeddah, Saudi Arabia .**Journal of Humanties and Social Science**. 5(21), 164-141.

Alharthi, M. (2025). Gender differences in grammar performance: An analysis of EFL achievement test results from Saudi diploma students. **International Journal of Education and Literacy Studies**, 13(1), 293-301.

Ali, H. (2022). The importance of the four English language skills: Reading, writing, speaking, and listening in teaching Iraqi learners. **Humanities & Natural Sciences Journal**, 3(2), 154-165.

Ali, J., Troshchenkova, E. (2025). Cross-linguistic influences of Arabic on the study of tenses and aspects of English: a study among jordanian university students. **Pedagogical Journal**, 15, 208-218.

Abugohar, M., Yunus, K. (2018). Difficulties encountered by Arab students in pronouncing English correctly. **International Journal of Education and Literacy Studies**, 6(4), 93-100.

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

Aronin, L., Yelenevskaya, M. (2022). Teaching English in multilingual Israel: Who teaches whom and how. A review of recent research 2014–2020. ***Language Teaching***, 55(1), 24–45.

Asadi, A. R. (2019). The difficulties of teaching English through literature in the Israeli EFL classroom. Scientific Bulletin of the Politehnica University of Timişoara, **Transactions on Modern Languages**, 18(1–2), 113–120.

Assaly, I., Jabarin, A. (2024). Arab Israeli EFL teachers' perceptions and practices vis-à-vis teaching higher-order thinking skills: A complicated relationship. **Language Teaching Research**, 28(4), 1635–1655.

Babbie, E. R. (2020). The practice of social research (15th ed.). Cengage Learning.

Chaleila, W., & Garra-Alloush, I. (2019). The most frequent errors in academic writing: A case of EFL undergraduate Arab students in Israel. **English Language Teaching**, 12(7), 120.

English Curriculum. (2020), Ministry of Education Pedagogical Secretariat. ***Language Department English Language Education in Israel***. https://meyda.education.gov.il/files/Mazkirut_Pedagogit/English/Curriculum2020.pdf

Garcia, E. (2011). A tutorial on correlation coefficients, information-retrieval. https://pdfs.semanticscholar.org/c3e1/095209d3f72ff66e07b8f3b152fab099edea.pdf

Hasan, N. R. H. (2024). A study on student's challenges and problems in learning English vocabulary. ***International Journal for Scientific Research***, 3(6), 207–227. [web:41]

Khasawneh, M. A. S. (2021). Language skills and their relationship to learning difficulties in English language from the students' point of view. ***Shanlax International Journal of Education***, 9(4), 128–135.

Lan, J. (2025). A case study on writing difficulties of five Chinese English majors. ***Journal of Education and Learning***, 14(2), 259–268.

Ocktavia, L., Srisudarso, M., & Mobit, M.(2025). A Case Study on Students' Difficulties in Learning English at Vocational High School. **Journal of Educational Sciences**, 9(1), 68–78.

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

Oga-Baldwin, W. Q., & Fryer, L. K. (2020). Girls show better quality motivation to learn languages than boys: latent profiles and their gender differences. ***Heliyon***, 6(5).

Ronquillo, K. C., & Ngag, J. B. J. U. (2024). Overcoming linguistic hurdles: Investigating challenges encountered by Maguindanaon students in achieving proficiency in speaking English. ***Ignatian International Journal for Multidisciplinary Research***, 2(7), 1069-1081.

English Studies in the Education System. (2024). ***Report of the State Comptroller of Israel***. Ministry of Education. https://library.mevaker.gov.il/sites/DigitalLibrary/Documents/2024/2024.07-75A/EN/2024.07-75A-101-English-Taktzir-EN.pdf

Saffuri, R. (2025). Arab and Jewish education systems in Israel: Differences, disparities, and challenges. A comparative review of structure, funding, and outcomes in local authorities. **SEA-Practical Application of Science**, 13(39), 159-168.

Taye, T. Mengesha, M. (2024). Identifying and analyzing common English writing challenges among regular undergraduate students. **Heliyon**, 10(17).

Yitzhaki, D., Tannenbaum, M., & Shohamy, E. (2022). Shared education and translanguaging; students at Jewish and Arab schools learning English together. **International Journal of Bilingual Education and Bilingualism**, 25(3), 1033-1048.

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026