درجة تضمن المهارات المستقبلية في محتوى كتب اللغة الإنجليزية المطورة للصف السابع الأساسي في الأردن

The Degree of Including Future Skills in the Content of the Developed English Textbooks for the Seventh Grade in Jordan

إلهام أحمد الجبارات [1] جهاد علي المومني [2]

Elham Ahmad Aljbarat [1] Jehad Ali Almomani [2]

10.15849/ZJJES.260330.04

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل مدى تضمن المهارات المستقبلية في كتب اللغة الإنجليزية المطوّرة للصف السابع الأساسي في الأردن. ولتحقيق هذا الهدف، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث شملت عينة الدراسة كتب اللغة الإنجليزية المقررة على الصف السابع الأساسي، والمتمثلة في كتاب الطالب وكتاب التمارين بجزأيه الأول والثاني للعام الدراسي 2025/2024. وقد تم تطوير أداة لتحليل المحتوى استنادًا إلى قائمة من المهارات المستقبلية الواجب تضمينها في الكتب المدرسية، وضمت الأداة (45) مؤشرًا موزعة على تسع مهارات رئيسة. وبعد التحقق من صدق الأداة وثباتها، جرى تطبيقها لتحليل محتوى الكتب قيد الدراسة. أظهرت النتائج أن درجة تضمين المهارات المستقبلية في كتب اللغة الإنجليزية المطوّرة للصف السابع الأساسي كانت منخفضة بشكل عام. وقد جاءت المهارات اللغوية في الرتبة الأولى، تلتها المهارات الاجتماعية والعاطفية في الرتبة الثانية، ثم مهارات التعلم التعاوني والتعلم الذاتي في الرتبة الثالثة، ومهارات التفكير الناقد والإبداع في الرتبة الرابعة. في حين احتلت المهارات التكنولوجية والرقمية ومهارات القيادة وإدارة الفريق الرتبة الخامسة، تلتها المهارات الشخصية والتكيفية في الرتبة السادسة، ثم المهارات البيئية في الرتبة السابعة، وأخيرًا المهارات الاقتصادية والمالية في الرتبة الثامنة والأخيرة. وفي ضوء هذه النتائج، توصي الدراسة بضرورة تعزيز تضمين المهارات المستقبلية في كتب اللغة الإنجليزية وفي المناهج الدراسية بوجه عام، مع التأكيد على أهمية تضمين المهارات التكنولوجية والرقمية بصورة أوسع في محتوى الكتب الدراسية، إلى جانب توجيه مؤلفي ومطوري المناهج نحو تبنّي منهجية شمولية تعزز إعداد الطلبة لمتطلبات المستقبل.

الكلمات المفتاحية: المهارات المستقبلية، تحليل المحتوى، كتب اللغة الإنجليزية، الصف السابع الأساسي.

Abstract :

The study aimed to identify the extent to which the future skills are included in the developed English Language textbooks for the seventh grade in Jordan. To achieve this, the study adopted a **descriptive-analytical methodology**. The study sample included English language textbooks for the seventh grade, consisting of both the Student's Book and the Activity Book (Parts I and II) for the academic year **2024/2025**. A content analysis tool was developed based on a list of future skills that should be integrated into textbooks, comprising **(45)** indicators distributed across **nine** main skills. After verifying the tool's validity and reliability, it was applied to analyse the content of the textbooks under study. The results of the study showed that the degree of future skills included in seventh grade English textbook was low. The language skills came first, social and emotional skills came second, **Cooperative and self-learning skills** ranked third, critical thinking and creativity came fourth, technology and digital skills and leadership and team management skills came fifth, then the personal and adaptive skills came sixth, environmental skills came seventh, the last skills were the economic and financial skills. In light of these results, the study recommends the necessity of enhancing the inclusion of future skills in English language textbooks and curricula in general. It emphasizes the importance of a broader integration of technological and digital skills into textbook content, alongside guiding curriculum authors and developers toward adopting a holistic methodology that prepares students for future requirements.

Keywords: Future Skills, Content Analysis, English textbook, Seventh Grade.

[1] وزارة التربية والتعليم – الأردن

[2] جامعة عمان العربية

* للمراسلة: ilhamjbarat@yahoo.com

تاريخ استلام البحث: 2025/06/17

تاريخ قبول البحث: 2025/11/10

[1] : Ministry of Education - jordan

[2] : Amman Arab University

* Corresponding author : ilhamjbarat@yahoo.com

Received: 17/06/2025

Accepted: 10/11/2025

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

المقدمة:

يشهد العالم تطورات كبيرة في جميع مجالات الحياة التعليمية والاجتماعية والتكنولوجية والسياسية، وأصبح الاتصال والتواصل أكثر سهولةً من الماضي، وتنوعت الوسائل التي يمكن التواصل بها بين الأفراد والجماعات في مختلف دول العالم، وكان من أبرزها استخدام وسائل الاتصال الحديثة واستخدام التكنولوجيا، إضافةً الى المقدرة على استخدام اللغة الإنجليزية، والتي تعتبر لغة التواصل والاتصال بين شعوب العالم.

إن التغيرات الجديدة والحديثة التي يشهدها العصر الحالي تتطلب الكثير من المهارات المستقبلية الضرورية والتي يجب على الأفراد امتلاكها في حياتهم العلمية والعملية؛ من أجل المقدرة على المنافسة في سوق العمل. وفي تقرير صدر عن مؤسسة ديزاير تو ليرن (Desir2learn, 2018) في المهارات المستقبلية وفي مستقبل العلم والعمل في عصر الثورة الصناعية الرابعة، وكيف يمكن لنظام التعليم وأصحاب العمل المقدرة على التكيف مع هذا التحدي الكبير، فقد أكدت هذه الدراسة أن استخدام التكنولوجيا في العمل يتطلب تغييراً كبيراً في المهارات المطلوبة للقوى العاملة الذي يجبر الأنظمة التعليمية إلى التكيف واتخاذ الإجراءات اللازمة وتقديم الدعم المناسب لمواجهة التحديات والتطورات الكبيرة المتسارعة .

وقد أصدرت القمة العالمية للحكومات (2019) بالتعاون مع شركة ماكينزي اند كومباني تقريراً بعنوان " مهارات المستقبل، ست منهجيات لسد فجوة المهارات المطلوبة في عالم الغد"، وقد عرّفت المهارات المستقبلية بأنها " المهارات التي ستصبح أكثر أهمية للعمل المهني والمشاركة في المجتمع خلال الأعوام الخمسة المقبلة في جميع القطاعات وليس في الفروع الفردية". وقد كان من أبرز نتائج التقرير ظهور التحديات في النظام التعليمي في ألمانيا والتي تعيق سد فجوة المهارات المستقبلية. إضافةً إلى افتقار المدارس والجامعات للمحتوى المتعلق بالمهارات المستقبلية. وذكر التقرير بأنه يمكن سد الفجوة في مهارات المستقبل من خلال البلدان الأخرى التي تعتبر كمصدر إلهام مثل الصين والولايات المتحدة من خلال دمج المفاهيم والمواد التعليمية للمهارات المستقبلية في المناهج الدراسية في المدارس والجامعات (McKinsey & Company,2019,16).

ويركز أهل الاختصاص على أهمية تكامل المهارات المستقبلية مع المناهج الدراسية؛ لأنها تساعد الطلبة على التعلم الفعال والانخراط في العملية التعليمية التعلمية وزيادة الثقة بأنفسهم من خلال امتلاكهم مهارات المستقبل، إضافةً الى مساعدة المعلمين على تنمية مهاراتهم لتتناسب مع المهارات المستقبلية المتضمنة في الكتب الدراسية وذلك من أجل إعداد الطلبة للإبداع والابتكار والدخول في سوق العمل(Kay & Greenhill, 2011).

ونتيجة للتطورات الكبيرة التي يشهدها العصر الحالي والتي سيشهدها المستقبل فقد كان التغيير والتطوير في المناهج الدراسية والبرامج التعليمية أمراً ضرورياً، من خلال تضمين الكتب الدراسية المهارات المستقبلية لتلبية متطلبات العصر وحاجاته، ومساعدة الأفراد على التكيف مع تطورات العصر الجديدة، والمقدرة على النجاح والمنافسة في سوق العمل. ونتيجة لذلك فقد سعت المؤسسات التربوية الى إكساب الطلبة هذه المهارات من خلال

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

المناهج والكتب الدراسية التي تعد المصدر الأساسي للمعلومات والمهارات للطلبة في المدارس (العتيبي والغامدي، 2016).

وقد قامت الحكومة الأردنية بتأسيس المركز الوطني لتطوير المناهج في عام 2017 بهدف الإصلاح التربوي وتطوير المناهج والكتب المدرسية لمراحل الطفولة المبكرة والتعليم الأساسي والثانوي، بما ينسجم مع فلسفة ورؤية التربية والتعليم في الأردن وأهدافها وثوابتها الدينية والوطنية، وبما ينسجم مع الممارسات العالمية. وقد ركز المركز على مجموعة من الأهداف كان أبرزها التطوير وفقاً لأساليب التعليم الحديثة وبما يتماشى مع احتياجات المملكة من خلال مجموعة من الإجراءات أهمها تطوير الكتب المدرسية وأدلة المعلمين والمواد التعليمية، وإنشاء بنوك الأسئلة لأغراض الاختبارات والامتحانات الوطنية، والتنسيق مع الجهات المسؤولة لتدريب المعلمين لمساعدتهم على تطبيق المناهج المطورة (المركز الوطني لتطوير المناهج،2024).

وقد وضعت وزارة التربية والتعليم (2006) مجموعة من الإرشادات التي تؤكد على أهمية تعليم اللغات الأجنبية للطلبة الأردنيين وذلك لأنها تعمل على صقل وتطوير مهاراتهم. ونتيجة للتوصيات في مؤتمرات تطوير التعليم، فقد قامت الوزارة بإدخال منهاج اللغة الإنجليزية وتدريسه من الصف الأول وحتى الصف الثاني عشر . (Al-Ghazo & Smadi, 2013)

وتُعّد اللغة الإنجليزية من أهم لغات العالم التي يجب أن يكتسبها المتعلمين، فهي تساعد الأفراد على الاتصال والتواصل والانفتاح على العالم من خلال الاطلاع على ثقافات وعلوم الدول الأخرى، فهي لغة الانترنت ولغة التواصل والتخاطب. وهي لغة العلم والسياسة والاقتصاد والتعليم والتكنولوجيا والمعلومات، فالعلوم الإنسانية والعلمية والاختراعات الحديثة والدراسات والأبحاث جميعها مدَّونة باللغة الإنجليزية، لأنها سريعة الوصول والانتشار. فاللغة الإنجليزية تساعد الفرد على توسيع آفاقه الفكرية والمعرفية واللغوية وهي لغة أساسية للتواصل والتنمية البشرية (Keshta, 2000).

ويُعدَ الكتاب المدرسي مكوناً رئيساً من مكونات النظام التعليمي فهو المصدر الرئيس والأساسي للمعلومات والخبرات والمهارات المتنوعة للمتعلم في داخل الغرفة الصفية وخارجها، ويُعد أداة فاعلة في تحقيق الأهداف التربوية للمنظومة التعليمية من خلال اختيار المحتوى المناسب للمتعلمين. ويُعدَ الكتاب المدرسي المصدر الأساسي للمعلومات للطلبة في الدول النامية حيث لا يمتلك المعلمون المصادر التعليمية الحديثة داخل الغرف الصفية (الهاشمي وعطية، 2014). ويتم الحكم على محتوى الكتب الدراسية ومدى ملاءمتها للمتعلمين من خلال عملية تحليل المحتوى وهي عبارة عن " أسلوب بحثي منهجي يستخدم لتفسير النصوص والبيانات النوعية من خلال تصنيفها إلى وحدات مفهومية أو موضوعات، بهدف الكشف عن الأنماط والدلالات المتكررة بشكل منهجي وموضوعي" (Brown & Clifton, 2021, 45).

وتُعدَ عملية تحليل المحتوى للكتب الدراسية من أهم الخطوات في تطوير الكتب والمناهج الدراسية؛ لأنها تساعد في الكشف عن نقاط القوة والضعف في المناهج، وتساعد مصممي ومخططي المناهج في تحسين نوعية المادة التعليمية المطروحة في الكتاب المطور من خلال تحليل الأنشطة والخبرات والمهارات المطلوبة ومدى وملاءمتها لميول وحاجات الطلبة. ومن جهة أخرى تساعد عملية التحليل في إعداد المواد التعليمية المناسبة لإعداد المعلمين وإكسابهم المهارات المطلوبة داخل الغرفة الصفية (طعيمة، 2004).

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

وتُعدَ الدراسة الحالية من الدراسات التي تناولت موضوع تحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية المطورة للصف السابع الأساسي في الأردن في ضوء تضمنها المهارات المستقبلية للإسهام في تسليط الضوء على هذه الكتب التي تم تطويرها حديثاً في الأردن.

مشكلة الدراسة:

في ظل التغيرات والتطورات السريعة التي تحدث في العالم في جميع نواحي الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتعليمية، حرص التربويون على إكساب الطلبة المهارات المستقبلية التي يحتاجونها في حياتهم من أجل المقدرة على التكيف مع مستجدات العصر الحديث والمقدرة على المنافسة ودخول سوق العمل، ولذلك حرصت وزارة التربية والتعليم على تطوير المناهج الدراسية، وقد استدعى ذلك إجراء دراسات حول فاعلية هذه المناهج، وقد أوصت الدراسات السابقة مثل دراسة سلامة (Salamah, 2015) على إجراء المزيد من الدراسات التحليلية والتقويمية للمناهج للوقوف على نقاط القوة والضعف فيها ، كما أوصت دراسة الخصبة(2022) وضع مقترح بتضمين مهارات القرن الحادي والعشرين بمنهاج اللغة الإنجليزية للصف السابع، وكما أوصت دراسة الأخرس(2021) على ضرورة تضمين المهارات التكنولوجية والتقنيات الحديثة في كتب اللغة الانجليزية .

وقد أشار محافظة (2019) بأن رؤية وزارة التربية والتعليم وبالتعاون مع المركز الوطني لتطوير المناهج منسجمة مع نظريات التربية الحديثة ورؤية الأردن2025 فقد كانت رؤيتها مؤكدة للمنهج العلمي في التفكير وبناء الشخصية المتكاملة والمبدعة والمتمكنة من مهارات القرن الحادي والعشرين للتكيف مع التغيرات الكبيرة في العصر الحالي بالإضافة على التركيز على المعايير العالمية في إعداد المناهج الدراسية.

ومن خلال عمل أحد الباحثين وتدريس مادة اللغة الإنجليزية والاطلاع على منهاج اللغة الإنجليزية المطور للصف السابع الأساسي ولأن هذه المرحلة مهمة وأساسية للطلبة والتي يحتاج فيها الطلبة امتلاك المهارات المستقبلية التي تسهم في نجاحهم في الحياة العلمية والعملية، واستجابةً لتطلعات ورؤية وزارة التربية والتعليم في تهيئة الجيل للمستقبل وامتلاك المهارات اللازمة وزيادة فاعليتهم في المجتمعات، جاءت هذه الدراسة استكمالاً لما سبق ذكره من توصيات في الدراسات السابقة كدراسة التميمي وأبو سليم(2023) ودراسة الخصبة (2022) والتي أوصت بضرورة تطوير محتوى كتاب اللغة الإنجليزية في ضوء المهارات المستقبلية ومهارات القرن الحادي والعشرين وتطوير الأنشطة التطبيقية في محتوى الكتاب ليتناسب مع مهارات المستقبل. حيث هدفت الدراسة الحالية الى الكشف عن درجة تضمن المهارات المستقبلية في كتب اللغة الإنجليزية المطورة للصف السابع الأساسي، كمحاولة جادة من الباحثين لتحليل هذه الكتب وهي في مرحلة التجريب خلال العالم الدراسي الحالي 2024-2025م والكشف عن درجة مواءمتها لمتطلبات العصر وسوق العمل المستقبلي للطلبة.

أسئلة الدراسة:

أجابت الدراسة عن الأسئلة الآتية:

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

1. ما المهارات المستقبلية الواجب تضمنها في محتوى كتب اللغة الإنجليزية المطورة للصف السابع الأساسي في الأردن؟
2. ما درجة تضمُّن المهارات المستقبلية في محتوى كتب اللغة الإنجليزية المطورة للصف السابع الأساسي في الأردن وهل تختلف درجة التضمن للمهارات بجزأيه الأول والثاني؟

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة الحالية إلى:

- الكشف عن المهارات المستقبلية الواجب تضمنها في كتب اللغة الإنجليزية المطورة للصف السابع الأساسي.
- الكشف عن درجة تضمن المهارات المستقبلية في محتوى كتب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي.

أهمية الدراسة:

من المؤمّل أن تسهم هذه الدراسة في الجوانب الآتية:

الأهمية النظرية:

- إثراء الأدب النظري بالمفاهيم والمعارف المتعلقة بالمهارات المستقبلية وكيفية تحليل محتوى الكتب المدرسية.
- إضافة نوعية للإطار النظري المرتبط بالمهارات المستقبلية في المناهج التعليمية.
- تدعيم الدراسات السابقة التي تناولت موضوع المهارات المستقبلية وتحليل المحتوى في المواد الدراسية.
- تقديم معلومات جديدة ومفيدة حول المهارات المستقبلية المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية المطوّرة للصف السابع، والمهارات التي يُستحسن تضمينها مستقبلاً.
- الإسهام في تطوير المناهج الدراسية من خلال تعزيز تضمين المهارات المستقبلية في محتوى الكتب.
- إثراء المكتبة التربوية الأردنية بإضافة معارف ومعلومات حديثة حول موضوع الدراسة.

تُعد هذه الدراسة، في حدود علم الباحثين، من الدراسات الحديثة التي تناولت تحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية المطوّرة للصف السابع الأساسي لمعرفة مدى تضمينها للمهارات المستقبلية.

الأهمية العملية:

- مساعدة معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية على التركيز في تحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية وتحديد مدى تضمينها للمهارات المستقبلية.
- تمكين مشرفي اللغة الإنجليزية من تدريب المعلمين ضمن برامج تدريبية حديثة تهدف إلى إكسابهم المهارات المستقبلية وتعزيز دافعيتهم نحو التدريس الفعّال.

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

- تزويد مصممي ومطوري المناهج بتصور واضح حول نقاط القوة والضعف في مناهج اللغة الإنجليزية من حيث مدى تضمنها للمهارات المستقبلية، بما يسهم في تحسينها قبل اعتمادها بصورتها النهائية، خصوصًا أن الطبعة الحالية تمثل النسخة التجريبية.

- تحفيز الباحثين والمهتمين إلى إجراء مزيد من الدراسات والبحوث المستقبلية التي تتناول موضوع المهارات المستقبلية في المناهج وكتب اللغة الإنجليزية.

حدود الدراسة ومحدداتها:

تتمثل حدود الدراسة فيما يلي:

- الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على تحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية المطورة والمعتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم لمبحث اللغة الإنجليزية– سلسلة Jordan Team Together للصف السابع الأساسي والذي تم تدريسها تجريبياً في العام الدراسي 2024\2025.
- الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدراسة على كتب اللغة الإنجليزية المطورة للصف السابع الأساسي (Jordan Team Together Grade 7) في الأردن.
- الحدود الزمانية: تم إجراء هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2024\2025.

ويتحدد تعميم نتائج الدراسة الحالية على كتب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي في الأردن وبطاقة التحليل الخاصة بمحتوى هذه الكتب وصدقها وثباتها وبالتالي لا يمكن ضمان الحصول على نفس النتائج لو طبقت أداة الدراسة (بطاقة التحليل) على كتب أخرى.

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية:

تُعدَ التعريفات الاصطلاحية والإجرائية خطوة مهمة في الدراسات العلمية لأنها توضح المفاهيم الأساسية في الدراسة، وفيما يلي عرض للتعريفات الاصطلاحية في هذه الدراسة:

المهارات المستقبلية: تعرف اصطلاحاً بأنها " مجموعة المهارات المستقبلية التي تعمل على إثراء عمليات نقل المعرفة من أجل تأهيل الطلاب لمجالات النشاط المستقبلية"(Ehlers, 2020, 107) .

وتعرّف إجرائياً بأنها: مجموعة المهارات التي يجب إكسابها للمتعلمين لتهيئتهم للمستقبل ووفق ما يتطلبه سوق العمل وتشمل المهارات التكنولوجية والرقمية، ومهارات التفكير الناقد والإبداع، والمهارات الاجتماعية والعاطفية، والمهارات الشخصية والتكيفية، والمهارات الاقتصادية والمالية، والمهارات البيئية، ومهارات التعلم التعاوني والتعلم الذاتي، والمهارات اللغوية، ومهارة القيادة وإدارة الفريق، وقد تم تحديدها في بطاقة تحليل المحتوى التي تم إعدادها في هذه الدراسة.

درجة تضمن المحتوى للمهارات المستقبلية ؛ تعرّف إجرائياً بأنها : درجة تضمن محتوى كتب اللغة الإنجليزية المطورة للصف السابع الأساسي للعام الدراسي 2024\2025 وتوافقه مع المهارات المستقبلية وهي: (المهارات

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

التكنولوجية والرقمية، مهارات التفكير الناقد والإبداع، المهارات الاجتماعية والعاطفية، المهارات الشخصية والتكيفية، المهارات الاقتصادية والمالية، والمهارات البيئية، مهارات التعلم التعاوني والتعلم الذاتي، المهارات اللغوية، مهارة القيادة وإدارة الفريق) والتي تم معرفة درجة تضمنها من خلال بطاقة تحليل المحتوى التي أعدها الباحثان.

تحليل المحتوى (اصطلاحاً): ويعرف بأنه " تجزئة مادة الاتصال المسموعة أو المقروءة وبياناتها، وفق معايير محددة يختارها الباحث، ووفق خطة موضوعة، وأهداف مخطط لها" (الخوالدة وعيد، 2006، 160).

ويعرّف إجرائياً بأنه الأسلوب المتبع في تحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية المطورة للصف السابع الأساسي، للتعرف على المعارف والخبرات والمفاهيم والمحتوى المتعلق بالمهارات المستقبلية من خلال الاطلاع على محتوى الكتب وحساب التكرارات والنسب المئوية للمهارات المتضمنة في الكتب.

الدراسات السابقة:

بالرجوع إلى الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة أمكن الحصول على دراسات تم اجراؤها في المهارات المستقبلية بشكل عام ومهارات القرن الحادي والعشرين بشكل خاص والتي تعتبر جزءاً من المهارات المستقبلية، بالإضافة إلى دراسات أخرى تتحدث عن المناهج وتحليل المحتوى وفيما يلي عرض لهذه الدراسات من الأقدم إلى الأحدث:

وهدفت دراسة شلبي (2014) الى تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين التي يمكن دمجها في مناهج العلوم لمرحلة التعليم الأساسي بمصر وتقويم محتوى كتب العلوم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين وكيفية دمج هذه المهارات في المناهج. حيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وتم تحليل محتوى ست كتب من كتب العلوم للمرحلة الأساسية. وتوصلت الدراسة الى وجود تدنٍ منخفض في تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في هذه الكتب.

كما أجرى المنصور (2018) دراسة هدفت إلى الكشف عن مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية في الأردن، وقد استُخدم المنهج الوصفي التحليلي من خلال تحليل محتوى كتب العلوم للصفوف الخامس والسادس والسابع الأساسي، وقد تم تطوير أداة تكونت من (43) مؤشراً. وقد كانت نتائج الدراسة أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب العلوم جاءت بدرجة متوسطة، وقد أوصى الباحثان بضرورة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب العلوم للمرحلة الأساسية.

وفي دراسة جمعة وعبد الحفيظ (2018) التي هدفت الى تطبيق برنامج قائم على تنمية مهارات المستقبل لتعديل أسلوب الحياة المؤثر على اتجاهات الطالبات الجامعيات نحو العمل الإنتاجي وقد استخدم المنهج التجريبي لعينة مكونة من (300) طالبة من كلية التربية في جامعة بيشة في المملكة العربية السعودية وقد طبقت الأدوات بشكل نهائي على عينة أساسية مكونة من (130) طالبة خريجة من كلية التربية بجامعة بيشة وقد توصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) على مقياس أسلوب الحياة ومقياس الاتجاه نحو العمل الإنتاجي قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي.

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

وفي دراسة فؤاد (2018) التي هدفت إلى بناء برنامج مقترح في العلوم في ضوء توجهات الاقتصاد المبني على المعرفة لتنمية مهارات استشراف المستقبل وتقدير العلم وجهود العلماء لدى طلاب المرحلة الإعدادية في مصر، وتم استخدام المنهج التجريبي حيث توصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحثين في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارات استشراف المستقبل ككل وفي بعد من أبعاده لصالح التطبيق البعدي، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحثين في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس تقدير العلم وجهود العلماء ككل وفي بعد من أبعاده لصالح التطبيق البعدي.

وهدفت دراسة العمري (2020) إلى معرفة مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في كتاب الفيزياء للمرحلة الأساسية العليا في الأردن، وقد استُخدم المنهج الوصفي، وتم إعداد بطاقة تحليل المحتوى. وكانت عينة الدراسة ممثلة بكتاب الفيزياء للصف التاسع الأساسي بجزأيه الأول والثاني في العام الدراسي 2018\ 2019، وخلصت الدراسة إلى أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الفيزياء للصف التاسع الأساسي في الأردن كانت منخفضةً بشكل عام في المهارات الرئيسة باستثناء التفكير الناقد وحل المشكلات فقد كانت نسبة تضمن الكتاب لهذه المهارة مرتفعة، وأظهرت الدراسة أيضا انخفاضاً كبيراً في درجة تضمن المهارات الفرعية في الكتاب إضافة الى افتقار الكتاب وعدم وجود بعض المهارات الفرعية مثل تحليل الإعلام، وتنفيذ الابتكارات، وابتكار المنتجات الإعلامية، وإدارة المشروعات، والمسؤولية عن الآخرين، وقيادة الآخرين.

كما هدفت دراسة يحيى (2020) إلى معرفة فاعلية بيئة الفصول المنعكسة والقائمة علي المشروعات في تنمية مهارات المستقبل، وقد استخدم المنهج شبه التجريبي ، وكانت العينة مكونة من (30) طالبة من الصف الأول الثانوي وتم استخدام بطاقة ملاحظة مهارات البحث، وباستخدام الأساليب الإحصائية مثل اختبار (ت) لعينتين مترابطتين، توصلت النتائج إلى وجود فروق دالة بين درجات التطبيق القبلي والبعدي عند مستوى مهارة تكنولوجيا المعلومات ووسائل الاعلام، ومهارة الابتكار والتعلم، مهارة الحياة والعمل، ومهارات المستقبل ككل لصالح التطبيق البعدي.

وأجرى الرباعي (2021) دراسة هدفت إلى معرفة مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر في الأردن بجزأيه الأول والثاني للعام الدراسي 2020\2021. وكانت عينة الدراسة تشمل كتب اللغة العربية للصفوف الثامن والتاسع والعاشر وقد تم إعداد بطاقة لتحليل المحتوى. وقد أظهرت نتائج تحليل المحتوى أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة العربية للصفوف العليا كانت متدنية وذلك لجميع المهارات ولجميع الصفوف، باستثناء مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات كانت بنسبة متوسطة. وخلصت الدراسة إلى أنه لا يوجد تكامل بين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا.

وفي دراسة أولواتوسين و أولوغبينغا (Oluwatosin & Olugbenga, 2022) في جامعة أحمدو بيلو في نيجيريا حيث كانت الدراسة عن المناهج المستقبلية والمهارات الناعمة، وقد ركزت الدراسة على ضرورة تضمين المهارات

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

الناعمة في المناهج الدراسية في المستقبل، وناقشت أسس المناهج الدراسية المستقبلية ونهجها والتنبؤ بالتعليم في المستقبل وتحديات المناهج المستقبلية وأهميتها، وأنواع المهارات الناعمة التي يجب تضمينها في المناهج المستقبلية وأهمية هذه المهارات الناعمة لمواجهة المشكلات. وخلصت الدراسة إلى ضرورة تصميم المناهج الدراسية المستقبلية لاستيعاب المهارات الناعمة.

وأجرت الخصبة (2022) دراسة حول درجة تضمين محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي مهارات القرن الحادي والعشرين في الأردن في العام الدراسي 2021\2022، وقد استُخدم المنهج الوصفي التحليلي، وقد تم بناء أداة؛ لتحليل المحتوى في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي في مجال التعلم والإبداع 52%، وفي الثقافة الرقمية 24%، بالإضافة إلى سبع مهارات رئيسية حيث بلغت نسبة التفكير الناقد وحل المشكلات 23%، ومهارة ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام 20%، والتعاون والعمل في الفريق والقيادة 16%، والتعلم المعتمد على الذات 14%، والابتكار والإبداع 13%، وفهم الثقافات المتعددة 10%، وثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال 4%.

ودراسة مينغو ونديونغ وميدون (Mengo, Ndiung, & Midun,2022) في أندونيسيا هدفت إلى الكشف عن الأنواع المتعددة لاحتياجات الطلبة واحتياجاتهم التعليمية لتطوير مواد اللغة الإنجليزية، وقد اشتملت اثنين من محاضري اللغة الإنجليزية و (206) مسجلين في قسم التعليم الابتدائي، وتم جمع البيانات بعمل استبانة، وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج برمجي وهو سلسة بيانات مخطط إكسل. وخلصت الدراسة إلى أن أبرز احتياجات الطلاب التعليمية هو تطوير مواد اللغة الإنجليزية التي تعزز مهارات التعليم في القرن الحادي والعشرين.

وهدفت دراسة التميمي وأبو سليم (2023) إلى تقويم كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في ضوء مهارات المستقبل، حيث استُخدم المنهج الوصفي التحليلي والمنهج النوعي، وقد كانت عينة الدراسة من كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية ومشرفات ومعلمات اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية. وخلصت الدراسة أن درجة تضمين مهارات المستقبل جاءت بدرجات متفاوتة.

أجرى عبد الوهاب (2024) دراسة هدفت إلى تنمية المهارات المستقبلية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من خلال برنامج تربية علمية في ضوء نظرية الذكاء الناجح في مصر ، وقد اسُتخدم المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي ، وتكونت العينة من (80) طالباً من الصف الثاني الإعدادي، وخلصت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي وكان لصالح التطبيق البعدي، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المقترح القائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية المهارات المستقبلية لدى التلاميذ في المرحلة الإعدادية.

كما أجرى المومني ونصراوين (Almomani & Nasraween, 2024) دراسة هدفت إلى درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب العلوم المطور للصف الثامن الأساسي في الأردن، وقد استُخدم المنهج الوصفي التحليلي. وقد كانت عينة الدراسة مكونة من كتاب العلوم للصف الثامن الأساسي بجزأيه الأول والثاني،

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

وتم تطوير أداة؛ لتحليل محتوى كتاب العلوم بجزأيه الأول والثاني للعام الدراسي 2021\2022، وخلصت الدراسة إلى وجود اختلاف في درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين وكانت النسب متفاوتة بين متوسطة ومنخفضة.

تبين من خلال استعراض الدراسات السابقة، مثل دراسات شلبي (2014)، والمنصور (2018)، والعمري (2019)، والرباعي (2021)، والخصبة (2022)، والتميمي وأبو سليم (2023)، وعبد الوهاب (2024)، والمومني والنصراوين (2024)، أنها اتفقت في أهدافها ومنهجها العام، حيث سعت جميعها إلى تحليل محتوى المناهج الدراسية للتعرّف إلى مدى تضمينها المهارات المستقبلية ومهارات القرن الحادي والعشرين. كما أظهرت نتائج تلك الدراسات اتفاقًا على ضرورة تضمين المهارات المستقبلية في المناهج التعليمية، وأشارت إلى ارتفاع تضمين مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، في مقابل ضعف تضمين المهارات التكنولوجية، ومهارات الاتصال، والتعاون، والإبداع.

وقد أفادت الدراسة الحالية من تلك الدراسات في بناء بطاقة تحليل المحتوى بوصفها أداة رئيسة لجمع البيانات، حيث استند الباحثان إلى المؤشرات التي تناولتها الدراسات السابقة في تحديد مجالات المهارات المستقبلية المطلوب تحليلها.

وتميّزت الدراسة الحالية بأنها تُعد – في حدود علم الباحثين – أول دراسة تتناول تحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية المطوّرة للعام الدراسي (2024/2025) للصف السابع الأساسي، بهدف الكشف عن مدى تضمينها للمهارات المستقبلية، مما يمنحها قيمة مضافة من حيث حداثة الموضوع والمادة الدراسية والعام الدراسي محل التحليل.

الطريقة والإجراءات:

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي القائم على أسلوب تحليل المحتوى الذي يعتمد على رصد التكرارات لوحدات التحليل سواء كانت الكلمة، أو الصورة، أو الجملة، أو الفقرة، وذلك للحكم على المادة التعليمية في ضوء معايير محددة. ويعد هذا المنهج أكثر ملاءمة لغرض هذه الدراسة لتحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي والتعرف إلى درجة تضمن المهارات المستقبلية فيه.

عينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة من كتب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي النسخة التجريبية سلسلة Jordan Team Together grade 7) والذي أقرته وزارة التربية والتعليم للصف السابع الأساسي في الأردن بداية العام الدراسي 2024\2025، بجزأيه الأول والثاني كتاب الطالب (Pupils Book) وكتاب التمارين (Activity Book)، المكون من ثمان وحدات دراسية موزعة على الفصلين الأول والثاني، حيث تم تحليل الكتب في ضوء قائمة المهارات المستقبلية ومؤشراتها باستثناء الغلاف والفهرس والمقدمة.

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

أداة الدراسة:

تكونت أداة الدراسة من استمارة تحليل المحتوى والتي أعدها الباحثان لتحليل كتب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي في ضوئها لمعرفة مدى تضمنها للمهارات المستقبلية فيها.

وبعد الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، كدراسة المومني والنصراويين (Al Momani & Nasraween,2024) ، التميمي و أبو سليم (2023) ،الخصبة (2022) ، الرباعي (2021) ، العمري (2019) ، المنصور (2018) ، الشلبي (2014) ، فقد تم إعداد استمارة أولية للمهارات المستقبلية الواجب تضمينها في كتب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي في الأردن حيث اشتملت على (45) مؤشراً كما هو موضح بالملحق (4) ، وقد تم عرضها على (11) محكماً من ذوي الاختصاص والخبرة، كما هو مبين في الملحق (2) ، وقد تم الاتفاق على تحديد تسع مهارات مستقبلية، وهي المهارات التكنولوجية والرقمية ، مهارات التفكير الناقد والابداع، المهارات الاجتماعية والعاطفية، المهارات الشخصية والتكيفية ، المهارات الاقتصادية والمالية، مهارات التعلم التعاوني والتعلم الذاتي، المهارات اللغوية، المهارات البيئية ، مهارات القيادة وإدارة الفريق، حيث اشتملت كل مهارة على خمسة مؤشرات.

صدق أداة الدراسة:

يعتمد الصدق على الأحكام التي يصدرها خبراء المواد الدراسية والمختصين بتنمية المهارات في المواد الدراسية، وقد ذكر طعيمة (2004) أن الهدف من الصدق هو أن تؤدي أداة البحث إلى الكشف عن السمات والظواهر التي يجري من أجلها البحث، وفي هذه الدراسة تم عرض أداة الدراسة (بطاقة تحليل المحتوى) بصورتها الأولية على (11) محكماً ومختصاً في مجال المناهج وطرق التدريس وأساليب تدريس اللغة الإنجليزية والقياس والتقويم من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية من ذوي الخبرة والكفاءة في التخصص. وقد تم الأخذ بتوصيات وملاحظات المحكمين من حيث وضوح المهارات المستقبلية ودقتها وصحة مؤشراتها وسلامة صياغتها اللغوية ومدى ملاءمتها لأهداف الدراسة الحالية، وقد تم إبقاء العناصر التي حصلت على نسبة موافقة (80%) فأكثر حيث خرجت الأداة بصورتها النهائية.

ثبات أداة الدراسة:

تم التأكد من ثبات الأداة (بطاقة تحليل المحتوى) حيث تم تحليل وحدة دراسية وهي الوحدة الثالثة من كتاب اللغة الانجليزية (كتاب الطالب وكتاب التمارين) للصف السابع الأساسي المطور من قبل أحد الباحثين ومن قبل معلمة اللغة الإنجليزية في لواء عين الباشا، وقد تم الاتفاق على كيفية التحليل حيث تم التحليل اعتماداً على فئات التحليل ووحدات التحليل التي اشتملت على الكلمة والجملة والصورة والفقرة.

وقد أشارت نتائج التحليل إلى وجود نسبة اتفاق مقبولة بين المحللتين، حيث تم حساب معامل الثبات وفقاً لمعادلة هولستي (Holsti,1969) الآتية:

$$CR=2M/(N1+N2)$$

حيث أن:

CR: معامل الثبات

M: مجموع الفقرات والمؤشرات التي تم الاتفاق عليها بين الباحثين.

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

N1: مجموع الفقرات التي تم رصدها من قبل الباحثين.

N2: مجموع الفقرات التي تم رصدها من قبل المعلمة الأخرى.

وبذلك: CR=2*(40)/ (40+45) = 0.94

وبلغ معامل الثبات (94%) وهذا ما يجعله مقبولا لأغراض الدراسة.

وللحكم على التكرارات الحسابية المتعلقة بدرجة تضمن المهارات المستقبلية في كتب اللغة الإنجليزية المطورة للصف السابع الأساسي تم استخدام درجات القطع على النحو التالي كما هو موضح بالجدول (1).

الجدول (1) درجات القطع للحكم على درجة توافر المهارات المستقبلية في كتب اللغة الإنجليزية المطورة للصف السابع الأساسي

النسبة المئوية		درجة التوافر
من	إلى	
%0	%30	متوافر بدرجة منخفضة
أكبر من 30%	%70	متوافر بدرجة متوسطة
%70	%100	متوافر بدرجة مرتفعة

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام الأساليب الإحصائية الاتية لمعالجة البيانات الإحصائية:

- حساب التكرارات والنسب المئوية لكل مهارة من المهارات المستقبلية في استمارة التحليل.
- استخراج النسب المئوية لكل مهارة من المهارات في الكتب.
- استخدام معادلة هولستي (Holsti) لحساب معامل الثبات ومعرفة نسبة الاتفاق بين المحللتين للتأكد من ثبات أداة التحليل.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

تمثلت نتائج السؤال الأول فيما يلي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشته والذي ينص على ما يلي" ما المهارات المستقبلية الواجب تضمنها في محتوى كتب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي في الأردن؟"

للإجابة عن هذا السؤال، تم إعداد وتحديد قائمة بالمهارات المستقبلية في بطاقة التحليل وذلك بعد الرجوع والاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، ثم التحقق من صدقها وثباتها، تم تحديد محتوى كل فصل دراسي وعدد الوحدات والصفحات. وقد عرف الباحثان المهارات المستقبلية بأنها " مجموعة المهارات التي يجب إكسابها للمتعلمين والتي يتطلبها سوق العمل وتتمثل في هذه الدراسة من خلال بطاقة تحليل المحتوى التي تضمنت المهارات المستقبلية موزعة على تسع مهارات وهي: المهارات التكنولوجية والرقمية، مهارات التفكير الناقد والإبداع، والمهارات الاجتماعية والعاطفية، والمهارات الشخصية والتكيفية، والمهارات الاقتصادية والمالية، والمهارات البيئية، ومهارات التعلم التعاوني والتعلم الذاتي، والمهارات اللغوية، ومهارة القيادة وإدارة الفريق

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

" ، وقد تم اعتماد المهارات التي حصلت على نسبة اتفاق (80%) فأكثر، وقد أظهرت النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول أن المهارات المستقبلية الواجب توفرها في كتب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي تسع مهارات ولكل مهارة خمسة مؤشرات، وقد بلغ عدد المؤشرات لهذه المهارات (45) مؤشراً موزعة على المهارات التسع كما هو مبين في الجدول(2)

الجدول (2) المهارات المستقبلية ومؤشراتها

المهارات المستقبلية	المؤشرات
المهارات التكنولوجية والرقمية	1. يشجع المحتوى على استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المعلومات. 2. يتطلب من الطلبة التفاعل مع الكتب الالكترونية والمنصات التعليمية. 3. يشجع الطلبة على استخدام التطبيقات التكنولوجية الحديثة لإنجاز المهام. 4. يتضمن مواقف تعليمية تتيح للطلبة اختيار مصادر المعلومات المناسبة باستخدام التقنيات الحديثة. 5. يتضمن مواقف تعليمية تسهم في معرفة كيفية استخدام التقنيات الحديثة في تعلم اللغة الإنجليزية.
مهارات التفكير الناقد والابداع	1. يساعد الطلبة على تحليل المعلومات وتفسيرها 2. يساعد الطلبة التعبير عن رأيهم بعبارات متنوعة 3. يشجع الطلبة على تنظيم المعلومات وفق أفكار جديدة 4. يساعد الطلبة على ابتكار الأفكار بطرق جديدة 5. يتضمن مواقف لتنمية مهارات اتخاذ القرار
المهارات الاجتماعية والعاطفية	1. يتضمن مواقف لتنمية مهارات الاتصال الشفوي 2. يتضمن مواقف لتنمية مهارات الاتصال المكتوب 3. يشجع الطلبة على فهم مشاعر الاخرين 4. يوجه الطلبة على التواصل الفعال مع الاخرين والتعاطف معهم 5. يوجه الطلبة على إدارة الغضب والتعامل مع الضغوط النفسية
المهارات الشخصية والتكيفية	1. يوجه الطبة على تحديد الأهداف الشخصية والمهنية 2. يتضمن مواقف تحث الطلبة على تنظيم وإدارة الوقت بشكل فعال 3. يشجع الطلبة على التعلم في بيئات غير اعتيادية 4. يساعد الطلبة على التحفيز الذاتي والحفاظ على مستوى عال من الأداء 5. يحث الطلبة على التكيف مع المواقف التعليمية المتنوعة
المهارات الاقتصادية والمالية	1. يشجع الطلبة على التخطيط الاقتصادي الشخصي 2. يحث الطلبة على التخطيط للمشاريع الاقتصادية 3. يوجه الطلبة على التحليل واتخاذ القرارات المالية 4. يوجه الطلبة على إدارة المشاريع الاقتصادية 5. يشجع الطلبة على تحديد المخاطر المالية وتقييم الفرص
	1. يحث الطلبة على التساؤل الذاتي 2. يتضمن مواقف تشجع على التعاون مع الاخرين لتحقيق الأهداف

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

مهارات التعلم التعاوني والتعلم الذاتي	3. يشجع الطلبة على تبادل الخبرات والمعرفة مع الآخرين 4. يساعد الطلبة على تحمل مسؤولية تعلمهم 5. يرتبط باحتياجات الطلبة وبيئاتهم
المهارات اللغوية	1. يساعد الطلبة على الكتابة بدقة ووضوح 2. يحفز الطلبة على التحدث بطلاقة 3. يحث الطلبة على الاستماع بشكل فعال وفهم الرسائل المرسلة 4. يحث الطلبة على تعلم قواعد اللغة ومفرداتها 5. يشجع الطلبة على التعبير عن الأفكار بطريقة مقنعة
المهارات البيئية	1. يحث الطلبة على حماية البيئة 2. يشجع الطلبة على القيام بأنشطة صديقة للبيئة 3. يحث الطلبة على التقليل من استخدام الموارد الطبيعية 4. يشجع الطلبة على المشاركة في المبادرات البيئية المدرسية وتعزيز انتمائهم لها 5. يشجع الطلبة على تقديم المحاضرات والعروض التقديمية عن أهمية حماية البيئة
مهارات القيادة وإدارة الفريق	1. يشجع الطلبة على العمل ضمن الفريق 2. يشجع الطلبة على تحفيز أعضاء الفريق لتحقيق الأهداف 3. يشجع الطلبة على توزيع المهام بين أعضاء الفريق 4. يحث الطلبة على تقديم الملاحظات لأعضاء الفريق 5. يحث الطلبة على اتخاذ القرارات ضمن الفريق

يبين الجدول (2) توزيع المؤشرات البالغ عددها (45) مؤشراً على المهارات التسع المستقبلية، وهذه المؤشرات تشير إلى أهمية المهارات المستقبلية فقد أصبحت أهم متطلبات القرن الحادي والعشرين، فلم تعد المهارات الأكاديمية التقليدية كافية لتمكين المتعلمين من مواكبة التغيرات و متطلبات سوق العمل، وفي ضوء ذلك فإن المؤسسات التعليمية تسعى الى دمج المهارات المستقبلية في المناهج الدراسية، لأنها تساعد في إعداد المتعلمين لمواكبة التطورات والتغيرات السريعة ومواجهة التحديات الكبيرة التي تحدث في الوقت الحاضر في جميع مجالات الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتعليمية، والقدرة على المنافسة ودخول سوق العمل في مختلف بلدان العالم بسبب امتلاكهم لهذه المهارات، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عبد الوهاب (2024) والتي أشارت إلى المهارات المستقبلية وهي مهارة التفكير الناقد ومهارة حل المشكلات ومهارة الإبداع ومهارة الذكاء الوجداني ومهارة التفاوض والمهارات التكنولوجية. كما وتتفق مع دراسة التميمي وأبو سليم (2023) والتي أشارت إلى مجموعة المهارات المستقبلية وهي مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات ومهارات التفكير الإبداعي ومهارات التعلم الذاتي ومهارات التواصل ومهارات التعاون والمشاركة الاجتماعية ومهارات استخدام التقنية ومهارات الوعي المالي. وأيضاً تتفق هذه النتيجة مع دراسة الأخرس (2021) ودراسة الخصبة (2022) لحاجة المتعلمين للمهارات التكنولوجية والرقمية في المناهج الدراسية لمساعدتهم على البحث عن المعلومات من مصادر مختلفة والقدرة على التعامل مع الكتب والمنصات الإلكترونية المنتشرة ومساعدتهم على استخدام التطبيقات التكنولوجية والرقمية الحديثة في تعلمهم وإنجاز

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

المهام التعليمية بصورة صحيحة وإتاحة الفرصة للمتعلمين للتفاعل مع المتعلمين من الثقافات الآخرى. كما وتتفق هذه النتائج مع دراسة المومني والنصراوين (2023) ودراسة الرباعي (2021) حاجة المتعلمين للتفكير الناقد والابداع من خلال تنظيم وتحليل المعلومات واتخاذ القرارات الصحيحة والتي تساعد المتعلمين على الاستقلالية واستخدام الطرق العلمية في حل المشكلات. وتتماشى هذه النتائج مع حاجة المتعلمين للمهارات الاجتماعية والعاطفية والقدرة على التعامل مع الآخرين وفهم مشاعرهم، وذلك لافتقار المتعلمين المهارات الاجتماعية والعاطفية بسبب تغير نمط الحياة والاعتماد على التكنولوجيا في التعامل مع الآخرين. كما تتفق هذه النتائج مع حاجة المتعلمين لتحديد أهدافهم الشخصية والمهنية والقدرة على التخطيط للمشاريع الاقتصادية والمالية واتخاذ القرارات المالية والقدرة على إدارة النفقات. كما وتتماشى نتائج هذه الدراسة مع حاجات المتعلمين للعمل التعاوني ضمن الفريق والقدرة على إدارة المجموعات وتوزيع المهام واتخاذ القرارات المناسبة، ومساعدة المتعلمين على التعلم الذاتي واختيار ما يناسبهم من خبرات ومعارف. كما تتفق هذه النتائج مع حاجة الطلبة للمهارات اللغوية المهارات الشفوية والمكتوبة ومهارة الاستماع والتحدث فقد أصبحت اللغة الإنجليزية هي لغة العلوم والمعارف والمعلومات والبحوث كما أنها تعتبر لغة التواصل بين الشعوب والثقافات المختلفة، بل وتفتح الآفاق أمام المتعلمين للحصول على فرص جديدة ومناسبة في التعليم. كما تتماشى هذه النتائج مع حاجة المتعلمين للمهارات البيئية والتي تساعدهم على معرفة الموارد الطبيعية والبيئية وكيفية استغلالها وتسخيرها إضافة كيفية المحافظة عليها.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ومناقشتها: " ما درجة تضمن المهارات المستقبلية في محتوى كتب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي في الأردن؟ "

للإجابة عن هذا السؤال تم إعداد قائمة بالمهارات المستقبلية، وقد تم تحليل كتب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي بناءً على استمارة تحليل المحتوى التي تم اعدادها، حيث تم حساب عدد المؤشرات في (الكلمة والجملة والسؤال والفقرة والصورة) الموجودة في كتاب الطالب وكتاب التمارين، وقد تم حساب التكرارات والنسب المئوية والرتب لدرجة تضمن المهارات المستقبلية للصف السابع الأساسي بجزأيه الأول والثاني كما هو مبين في الجدول (3).

الجدول (3) التكرارات والنسب المئوية للمهارات المستقبلية المتوافرة في كتب اللغة الإنجليزية (pupil's Book) و(Activity Book) للصف السابع الأساسي بجزأيه الأول والثاني

المهارات المستقبلية	الفصل الأول		الفصل الثاني		المجموع الكلي		الدرجة
	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	
المهارات التكنولوجية والرقمية	1703	%7	1063	%7	2766	%7	منخفضة
مهارات التفكير الناقد والابداع	3443	%15	1933	%12	5376	%14	منخفضة
المهارات الاجتماعية والعاطفية	3864	%17	2978	%19	6842	%18	منخفضة
المهارات الشخصية والتكيفية	2167	%9	1120	%7	3287	%9	منخفضة
المهارات الاقتصادية والمالية	464	%2	469	%3	933	%2	منخفضة

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

مهارات التعلم التعاوني والتعلم الذاتي	3639	%16	2681	%17	6320	%16	منخفضة
المهارات اللغوية	5213	%23	3962	%26	9175	%24	منخفضة
المهارات البيئية	942	%4	24	%1	966	%3	منخفضة
مهارات القيادة وإدارة الفريق	1577	%7	1276	%8	2853	%7	منخفضة
المجموع	23012	%100	15506	%100	38518	%100	

ويوضح الجدول (3) البيانات المتعلقة بالتكرارات والنسب المئوية للمهارات المستقبلية المتوفرة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي بجزأيه الأول والثاني، وقد أظهرت النتائج أن مجموع تكرارات المهارات المستقبلية في الكتاب بجزأيه الفصل الأول والفصل الثاني بلغ عددها (38518) تكراراً، حيث بلغ عددها في الفصل الأول (23012) تكراراً، وقد انخفض عدد التكرارات في الفصل الثاني للمهارات المستقبلية الى (15506) تكراراً. وتبين النتائج أن المهارات اللغوية جاءت بالمرتبة الأولى وبدرجة منخفضة وصلت الى (24%) حيث بلغ عدد التكرارات للمهارات اللغوية في كتاب الطالب (Pupil's Book) وكتاب التمارين (Activity Book) في الفصل الأول والثاني (9175) تكراراً، حيث بلغ عدد التكرارات في الفصل الأول (5213) وبنسبة (23%) بينما انخفض عدد التكرارات للمهارات اللغوية إلى (3962) تكراراً وبنسبة (26%).

وقد أظهرت النتائج أن المهارات الاقتصادية والمالية جاءت بالمرتبة الأخيرة وبدرجة منخفضة بنسبة (2%) حيث بلغ عدد التكرارات في الفصلين الأول والثاني(933) تكراراً، فقد بلغ عدد التكرارات في الفصل الأول (464) وبنسبة (2%) بينما بلغ عدد التكرارات في الفصل الدراسي الثاني (469) وبنسبة (3%).وقد جاءت المهارات الاجتماعية والعاطفية في المرتبة الثانية وبدرجة منخفضة وصلت نسبتها الى (18%) حيث بلغ عدد التكرارات (6842) تكراراً في الفصل الأول والثاني فقد بلغ عدد التكرارات في الفصل الأول (3864) تكراراً وبنسبة (17%)، بينما بلغ عدد التكرارات في الفصل الثاني (2978) تكراراً وبنسبة (19%). وقد جاءت مهارة التعلم التعاوني والتعلم الذاتي في الرتبة الثالثة بدرجة منخفضة وبنسبة وصلت إلى (16%) حيث بلغ عدد تكراراتها في الفصلين الأول والثاني (6320) تكراراً، وقد بلغ عدد التكرارات في الفصل الأول (3639) تكراراً وبنسبة (16%)، بينما بلغ عدد التكرارات في الفصل الثاني (2681) وبنسبة (17%). وقد جاءت في المرتبة الرابعة مهارات التفكير الناقد والإبداع بدرجة منخفضة وبنسبة (14%) حيث بلغ عدد تكراراتها في الفصلين الأول والثاني (5376) تكراراً، حيث بلغ عددها في الفصل الدراسي الأول (3443) تكراراً وبنسبة (15%) بينما بلغ عدد تكراراتها في الفصل الثاني (1933) تكراراً وبنسبة (12%). وجاءت المهارات الشخصية والتكيفية في المرتبة الخامسة بدرجة منخفضة وصلت نسبتها الى (9%) حيث بلغ عدد تكراراتها في الفصلين الأول والثاني (3287) تكراراً، وقد بلغ عدد تكراراتها في الفصل الأول (2167) تكراراً بينما بلغ عدد التكرارات للفصل الدراسي الثاني (3287) تكراراً بدرجة منخفضة وصلت نسبتها الى (9%). وبالنسبة للمهارات التكنولوجية والرقمية ومهارات القيادة والإبداع فقد جاءت في المرتبة الخامسة وبدرجة منخفضة وصلت نسبتها الى (7%) لكل منها، حيث بلغ عدد تكرارات المهارات التكنولوجية والرقمية في الفصلين الأول والثاني (2766) تكراراً، موزعة على الفصل الأول حيث بلغ عدد التكرارات إلى (1703) وبنسبة (7%) بينما وصل عدد تكراراتها في الفصل الدراسي الثاني (1063) تكراراً وبنسبة (7%). أما مهارة القيادة وإدارة الفريق فقد بلغ عدد تكراراتها في الفصلين (2853) موزعة على الفصل الأول (1577) تكراراً وبنسبة (7%) بينما بلغ عدد التكرارات في الفصل الثاني ((1276) تكراراً وبنسبة (8%). وفي المرتبة السادسة جاءت المهارات البيئية

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

بدرجة منخفضة وصلت الى (3%) حيث بلغ عدد تكراراتها في الفصلين (966) تكراراً، حيث بلغ عدد تكراراتها في الفصل الأول (942) وبنسبة (4%) بينما بلغ عدد تكراراتها في الفصل الدراسي الثاني (24) تكراراً وبنسبة (1%). وفيما يلي تحليل لكل مهارة من المهارات المستقبلية:

أولاً: المهارات التكنولوجية والرقمية المتضمنة

تم حساب التكرارات والنسب المئوية للمهارات التكنولوجية والرقمية المتضمنة في كتاب اللغة الإنجليزية بجزأيه الأول والثاني، كما وردت في الجدول (4).

الجدول (4) التكرارات والنسب المئوية للمهارات التكنولوجية والرقمية المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي بجزأيه الأول والثاني

المهارة المستقبلية	المؤشرات	الفصل الأول		الفصل الثاني		متوسط النسبة المئوية	الدرجة
		التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية		
المهارات التكنولوجية والرقمية	يشجع المحتوى على استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المعلومات	347	%20	212	%20	%20	منخفضة
	يتطلب من الطلبة التفاعل مع الكتب الالكترونية والمنصات التعليمية	321	%19	206	%19	%19	منخفضة
	يشجع الطلبة على استخدام التطبيقات التكنولوجية الحديثة للإنجاز المهام	345	%20	212	%20	%20	منخفضة
	يتضمن مواقف تعليمية تتيح للطلبة اختيار مصادر المعلومات المناسبة باستخدام التقنيات الحديثة	341	%20	215	%20	%20	منخفضة
	يتضمن مواقف تعليمية تسهم في معرفة كيفية استخدام التقنيات الحديثة في تعلم اللغة الإنجليزية	349	%21	218	%21	%21	منخفضة
المجموع		1703	%100	1063	%100	%100	

ويوضح الجدول (4) البيانات الوصفية للمهارات التكنولوجية والرقمية المتضمنة في كتاب الصف السابع الأساسي بجزأيه الأول والثاني، وقد أظهرت النتائج أن المؤشر الذي ينص على" أن يتضمن المحتوى مواقف تعليمية تسهم في معرفة كيفية استخدام التقنيات الحديثة في تعلم اللغة الإنجليزية" جاء بدرجة منخفضة وبنسبة (20%) حيث بلغ عدد التكرارات (349) وبنسبة (21%) في الفصل الدراسي الأول، وقد حصل ذات المؤشر على تكرارات بلغ عددها (218) وبنسبة (21%) في الفصل الدراسي الثاني. وقد بينت النتائج أن المؤشر الذي حصل على أقل عدد تكرارات في الفصل الأول والثاني والذي ينص على " يتطلب المحتوى من الطلبة التفاعل مع الكتب الالكترونية

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

والمنصات التعليمية" جاء بدرجة منخفضة وبنسبة (19%)، فقد بلغ عدد التكرارات في الفصل الأول (321) تكراراً وبنسبة (19%) وبالفصل الثاني حصل على (206) تكراراً وبنسبة (19%). وقد جاء المؤشر الذي ينص على" يشجع المحتوى الطلبة على استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المعلومات" بدرجة منخفضة وبنسبة (20%) ، حيث بلغ عدد التكرارات (347) تكراراً وبنسبة (20%) في الفصل الأول أما في الفصل الثاني فقد حصل ذات المؤشر على (212) تكراراً وبنسبة (20%)، كما وقد المؤشر الذي ينص على " يشجع المحتوى الطلبة على استخدام التطبيقات التكنولوجية الحديثة لإنجاز المهام" بدرجة منخفضة وبنسبة (20%) حيث بلغ عدد التكرارات (345) تكراراً وبنسبة (20%) في الفصل الأول، أما في الفصل الثاني فقد حصل ذات المؤشر على (212) تكرارا وبنسبة (20%).وقد جاء المؤشر الذي ينص على " يتضمن المحتوى مواقف تعليمية تتيح للطلبة اختيار مصادر المعلومات المناسبة باستخدام التقنيات الحديثة" بدرجة منخفضة وبنسبة(20%)، حيث بلغ عدد التكرارات (341) تكراراً وبنسبة(20%) في الفصل الدراسي الأول، وقد حصل نفس المؤشر في الفصل الدراسي الثاني على (215) تكراراً وبنسبة (20%).

ثانياً: مهارات التفكير النقد والإبداع

لقد تم حساب التكرارات والنسب المئوية لمهارة التفكير الناقد والإبداع المتضمنة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي بجزأيه الأول والثاني، وجاءت النتائج كما في الجدول (5)

الجدول (5) التكرارات والنسب المئوية لمهارات التفكير الناقد والإبداع المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي بجزأيه الأول والثاني

المهارة المستقبلية	المؤشرات	الفصل الأول		الفصل الثاني		متوسط النسبة المئوية	الدرجة
		التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية		
مهارات التفكير الناقد والإبداع	يساعد الطلبة على تحليل المعلومات وتفسيرها	1136	%33	779	%40	%36	متوسطة
	يساعد الطلبة التعبير عن رأيهم بعبارات متنوعة	527	%15	303	%16	%16	منخفضة
	يشجع الطلبة على تنظيم المعلومات وفق أفكار جديدة	650	%19	310	%16	%17	منخفضة
	يساعد الطلبة على ابتكار الأفكار بطرق جديدة	640	%18	281	%14	%16	منخفضة
	يتضمن مواقف لتنمية مهارات اتخاذ القرار	517	%15	269	%14	%15	منخفضة
المجموع		3470	%100	1942	%100	%100	

ويوضح الجدول (5) البيانات الوصفية لمهارة التفكير الناقد والإبداع المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي، وقد أظهرت النتائج أن المؤشر الذي ينص على " يساعد المحتوى الطلبة على تحليل المعلومات وتفسيرها" جاء بدرجة متوسطة وبنسبة (36%) حيث بلغ عدد التكرارات في الفصل الأول (1136) وبنسبة (33%) ، بينما في الفصل الثاني بلغ عدد التكرارات (779) تكراراً وبنسبة (40%).وقد جاء المؤشر الذي

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

ينص على أن" المحتوى يتضمن مواقف لتنمية مهارات اتخاذ القرار" بدرجة منخفضة وبنسبة (15%) حيث حصل على أقل عدد تكرارات في الفصلين الأول والثاني، فقد بلغ عدد التكرارات في الفصل الدراسي الأول (517) تكراراً وبنسبة (15%) أما بالنسبة للفصل الثاني فقد وصل عدد التكرارات الى (269) تكراراً وبنسبة (14%). وقد جاء المؤشر الذي ينص على " يساعد المحتوى الطلبة التعبير عن رأيهم بعبارات متنوعة" بدرجة منخفضة وبنسبة (16%) عدد التكرارات وصلت الى (527) تكراراً وبنسبة (15%) في الفصل الدراسي الأول وقد كان عدد التكرارات في الفصل الثاني (303) تكراراً وبنسبة (16%). وقد جاء المؤشر الذي ينص على "يشجع المحتوى الطلبة على تنظيم المعلومات وفق أفكار جديدة" بدرجة منخفضة وبنسبة (17%) حيث بلغ عدد التكرارات في الفصل الأول (650) تكراراً وبنسبة (19%)، وقد انخفض عدد التكرارات في الفصل الثاني الى (310) تكراراً وبنسبة (16%). وأظهرت النتائج أيضاً أن المؤشر " يساعد الطلبة على ابتكار الأفكار بطرق جديدة" جاء بدرجة منخفضة وبنسبة (16%) حيث حصل على (640) تكراراً وبنسبة (18%) في الفص الأول، اما بالفصل الثاني فقد حصل ذات المؤشر على (281) تكراراً وبنسبة (14%).

ثالثاً: المهارات الاجتماعية والعاطفية:

لقد تم حساب التكرارات والنسب المئوية للمهارات الاجتماعية والعاطفية المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي بجزأيه الأول والثاني، وجاءت النتائج كما في الجدول (6)

الجدول (6) التكرارات والنسب المئوية للمهارات الاجتماعية والعاطفية المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي بجزأيه الأول والثاني

المهارة المستقبلية	المؤشرات	الفصل الأول		الفصل الثاني		متوسط النسبة المئوية	الدرجة
		التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية		
المهارات الاجتماعية والعاطفية	يتضمن المحتوى مواقف لتنمية مهارات الاتصال الشفوي	1640	%38	978	%33	%35	متوسطة
	يتضمن المحتوى مواقف لتنمية مهارات الاتصال المكتوب	1172	%28	917	%31	%30	متوسطة
	يشجع المحتوى الطلبة على فهم مشاعر الآخرين	758	%18	450	%15	%17	منخفضة
	يوجه المحتوى الطلبة على التواصل الفعال مع الاخرين والتعاطف معهم	548	%13	470	%16	%14	منخفضة
	يوجه المحتوى الطلبة على إدارة الغضب والتعامل مع الضغوط النفسية	131	%3	163	%5	%4	منخفضة
المجموع		4249	%100	2978	%100	%100	

ويوضح الجدول (6) البيانات الوصفية للمهارات الاجتماعية والعاطفية المتضمنة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي، فقد جاء أعلى مؤشر ينص على " يتضمن المحتوى مواقف تعليمية لتنمية مهارات الاتصال الشفوي" بدرجة متوسطة وبنسبة (35%) فقد حصل على (1640) تكراراً وبنسبة (38%) في

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

الفصل الأول، وقد انخفض عدد التكرارات في الفصل الثاني الى(978) تكراراً وبنسبة وصلت الى (33%).وقد جاء المؤشر الذي ينص على " يوجه المحتوى الطلبة على إدارة الغضب والتعامل مع الضغوط النفسية" بدرجة منخفضة وبنسبة (4%) حيث حصل على أقل عدد من التكرارات وصلت الى (131) وبنسبة(3%) في الفصل الدراسي الأول ،وقد حصل ذات المؤشر على (163) تكراراً وبنسبة(5%) في الفصل الثاني. وقد جاء المؤشر" يتضمن المحتوى مواقف تعليمية لتنمية مهارات الاتصال المكتوب" في المرتبة الثانية وبدرجة متوسطة بنسبة (30%) حيث بلغ عدد التكرارات (1172) تكراراً وبنسبة (28%) في الفصل الدراسي الأول، بينما حصل ذات المؤشر في الفصل الثاني على (917) تكراراً وبنسبة (31%). وقد جاء المؤشر الذي ينص على" يشجع المحتوى الطلبة على فهم مشاعر الآخرين" بدرجة منخفضة وبنسبة (17%) حيث بلغ عدد التكرارات (758) تكراراً وبنسبة (18%) في الفصل الأول، وفي الفصل الدراسي الثاني حصل المؤشر ذاته على (450) تكراراً وبنسبة (15%). كما جاء المؤشر " يوجه المحتوى الطلبة على التواصل الفعال مع الآخرين والتعاطف معهم" بدرجة منخفضة وبنسبة (14%) حيث بلغ عدد التكرارات (548) تكراراً وبنسبة (13%) في الفصل الأول أما بالنسبة للفصل الدراسي الثاني فقد حصل على (470) تكراراً وبنسبة (16%).

رابعاً: المهارات الشخصية والتكيفية:

لقد تم حساب التكرارات والنسب المئوية للمهارات الشخصية والتكيفية المتضمنة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي بجزأيه الأول والثاني، وجاءت النتائج كما في الجدول (7)

الجدول (7) التكرارات والنسب المئوية للمهارات الشخصية والتكيفية المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي بجزأيه الأول والثاني

المهارة المستقبلية	المؤشرات	الفصل الأول		الفصل الثاني		متوسط النسبة المئوية	الدرجة
		التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية		
المهارات الشخصية والتكيفية	يوجه الطلبة على تحديد الأهداف الشخصية والمهنية	316	%15	159	%14	%14	منخفضة
	يتضمن مواقف تحث الطلبة على تنظيم وإدارة الوقت بشكل فعال	317	%15	137	%12	%14	منخفضة
	يشجع الطلبة على التعلم في بيئات غير اعتيادية	383	%18	212	%20	%19	منخفضة
	يساعد الطلبة على التحفيز الذاتي والحفاظ على مستوى عال من الأداء	526	%24	260	%23	%23	منخفضة
	يحث الطلبة على التكيف مع المواقف التعليمية المتنوعة	628	%28	352	%31	%30	متوسطة
المجموع		2170	%100	1120	%100	%100	

ويوضح الجدول (7) البيانات الوصفية للمهارات الشخصية والتكيفية المتضمنة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي بجزأيه الأول والثاني، وقد جاء المؤشر الذي ينص على " يحث المحتوى الطلبة على التكيف مع المواقف التعليمية المتنوعة" بدرجة متوسطة وبنسبة (30%)، حيث بلغ عدد من التكرارات (628) تكراراً وبنسبة (28%) في الفصل الدراسي الأول، وقد بلغ عدد التكرارات لذات المؤشر في الفصل الثاني (352)

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

وبنسبة (31%). وأظهرت النتائج أن المؤشر الذي ينص على " يوجه الطلبة على تحديد الأهداف الشخصية والمهنية" جاء بدرجة منخفضة بنسبة (14%) حصل على عدد من التكرارات بلغ عددها (316) وبنسبة (15%) في الفصل الأول أما في الفصل الثاني فقد بلغ عدد المؤشرات (159) وبنسبة (14%). وقد جاء في المرتبة الثانية المؤشر الذي ينص على " يساعد الطلبة على التحفيز الذاتي والحفاظ على مستوى عال من الأداء" بدرجة منخفضة وبنسبة (23%) حيث بلغ عدد التكرارات (526) تكراراً وبنسبة (24%) في الفصل الدراسي الأول كما وبلغ عدد التكرارات لذات المؤشر (260) تكراراً وبنسبة (23%) في الفصل الدراسي الثاني. كما وجاء المؤشر" يتضمن مواقف تحث الطلبة على تنظيم إدارة الوقت بشكل فعال" بدرجة منخفضة وبنسبة (14%) حيث بلغ عدد التكرارات (317) تكرار وبنسبة (15%) في الفصل الأول، وفي الفصل الدراسي الثاني بلغ عدد التكرارات (137) وبنسبة (12%). وقد جاء المؤشر الذي ينص على " يشجع الطلبة على التعلم في بيئات غير اعتيادية" بدرجة منخفضة وبنسبة (19%) حيث بلغ عدد التكرارات (383) وبنسبة (18%) في الفصل الأول، والفصل الثاني حصل ذات المؤشر على (212) تكراراً وبنسبة (20%).

خامساً: المهارات الاقتصادية والمالية

لقد تم حساب التكرارات والنسب المئوية للمهارات الاقتصادية والمالية المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية المطورة للصف السابع الأساسي بجزأيه الأول والثاني، وجاءت النتائج كما في الجدول (8)

الجدول (8) التكرارات والنسب المئوية للمهارات الاقتصادية والمالية المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي بجزأيه الأول والثاني

المهارة المستقبلية	المؤشرات	الفصل الأول		الفصل الثاني		متوسط النسبة المئوية	الدرجة
		التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية		
المهارات الاقتصادية والمالية	يشجع الطلبة على التخطيط الاقتصادي الشخصي	232	%19	100	%21	%20	منخفضة
	يحث الطلبة على التخطيط للمشاريع الاقتصادية	188	%16	87	%19	%18	منخفضة
	يوجه الطلبة على التحليل واتخاذ القرارات المالية	151	%13	94	%20	%16	منخفضة
	يوجه الطلبة على إدارة المشاريع الاقتصادية	294	%24	94	%20	%22	منخفضة
	يشجع الطلبة على تحديد المخاطر المالية وتقييم الفرص	337	%28	94	%20	%24	منخفضة
المجموع		1202	%100	469	%100	%100	

ويوضح الجدول (8) البيانات الوصفية للمهارات الاقتصادية والمالية المتضمنة في كتاب الصف السابع الأساسي بجزأيه الأول والثاني، وقد أظهرت النتائج أن المؤشر الذي ينص على" يشجع الطلبة على تحديد المخاطر المالية وتقييم الفرص" جاء بدرجة منخفضة وبنسبة (24%) حيث حصل على أعلى عدد (337) وبنسبة (28%) في الفصل الدراسي الأول، وقد حصل ذات المؤشر على تكرارات بلغ عددها (94) وبنسبة (20%) في الفصل الدراسي الثاني. وقد بينت النتائج أن المؤشر الذي حصل على أقل عدد تكرارات في الفصل الأول هو المؤشر

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

الذي ينص على " يوجه الطلبة على التحليل واتخاذ القرارات المالية" حيث جاء بدرجة منخفضة وبنسبة (16%) حيث بلغ عدد التكرارات (151) تكراراً وبنسبة (13%) وبالفصل الثاني حصل على (94) تكراراً وبنسبة (20%). وقد جاء المؤشر الذي ينص على" يشجع الطلبة على إدارة المشاريع الاقتصادية" بدرجة منخفضة وبنسبة (16%) حيث بلغ عدد تكراراتها (294) تكراراً وبنسبة (24%) في الفصل الأول أما في الفصل الثاني فقد حصل ذات المؤشر على (94) تكراراً وبنسبة (20%)، كما جاء المؤشر الذي ينص على " يشجع الطلبة على التخطيط الاقتصادي الشخصي" بدرجة منخفضة وبنسبة (21%) حيث بلغ عدد التكرارات (232) تكراراً وبنسبة (19%) في الفصل الأول، أما في الفصل الثاني فقد حصل ذات المؤشر على (100) تكرارا وبنسبة (21%).وقد جاء المؤشر الذي ينص على " يحث الطلبة على التخطيط للمشاريع الاقتصادية" بدرجة منخفضة وبنسبة (18%) حيث بلغ عدد التكرارات (188) تكرارا وبنسبة (16%) في الفصل الدراسي الأول، بينما حصل نفس المؤشر في الفصل الدراسي الثاني على (87) تكراراً وبنسبة (19%).

سادساً: مهارات التعلم التعاوني والتعلم الذاتي

لقد تم حساب التكرارات والنسب المئوية لمهارات التعلم التعاوني والتعلم الذاتي المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي بجزأيه الأول والثاني، وجاءت النتائج كما في الجدول (9)

الجدول (9) التكرارات والنسب المئوية لمهارات التعلم التعاوني والتعلم الذاتي المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي بجزأيه الأول والثاني

المهارة المستقبلية	المؤشرات	الفصل الأول		الفصل الثاني		متوسط النسبة المئوية	الدرجة
		التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية		
مهارات التعلم التعاوني والتعلم الذاتي	يحث الطلبة على التساؤل الذاتي	845	%24	768	%19	%21	منخفضة
	يتضمن مواقف تشجع على التعاون مع الاخرين لتحقيق الأهداف	578	%16	334	%21	%19	منخفضة
	يشجع الطلبة على تبادل الخبرات والمعرفة مع الآخرين	626	%18	335	%22	%20	منخفضة
	يساعد الطلبة على تحمل مسؤولية تعلمهم	489	%14	413	%22	%18	منخفضة
	يرتبط باحتياجات الطلبة وبيئاتهم	1002	%28	831	%16	%22	منخفضة
المجموع		3540	%100	2681	%100	%100	

ويوضح الجدول (9) البيانات الوصفية لمهارات التعلم التعاوني والتعلم الذاتي المتضمنة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي، وقد أظهرت النتائج أن المؤشر الذي ينص على " يرتبط باحتياجات الطلبة وبيئاتهم" جاء بدرجة منخفضة وبنسبة (22%) حيث حصل على أعلى عدد تكرارات في الفصلين الأول والثاني وقد بلغ عددها في الفصل الأول (1002) وبنسبة (28%) اما في الفصل الثاني بلغ عدد التكرارات (831) تكراراً وبنسبة (16%).أما المؤشر الذي ينص على " يساعد الطلبة على تحمل مسؤولية تعلمهم" جاء بدرجة منخفضة وبنسبة (18%) حيث حصل على أقل عدد تكرارات في الفصل الأول حيث بلغ عددها (489) تكراراً وبنسبة (14%) أما بالنسبة للفصل الثاني فقد وصل عدد التكرارات الى (413) تكراراً وبنسبة (22%). وقد أظهرت النتائج

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

أن المؤشر الذي ينص على " يحث الطلبة على التساؤل الذاتي" جاء بدرجة منخفضة وبنسبة (21%) حيث حصل على عدد من التكرارات وصلت الى (845) تكراراً وبنسبة (24%) في الفصل الدراسي الأول بينما بلغ عدد التكرارات في الفصل الثاني (768) تكراراً وبنسبة (19%). وقد جاء المؤشر الذي ينص على "يتضمن مواقف تشجع على التعاون مع الاخرين لتحقيق الأهداف" بدرجة منخفضة وبنسبة (19%) حيث بلغ عدد التكرارات في الفصل الاول (578) تكراراً وبنسبة (16%)، وقد انخفض عدد التكرارات في الفصل الثاني إلى (334) تكراراً وبنسبة (21%). وأظهرت النتائج أيضاً أن المؤشر " يشجع الطلبة على تبادل الخبرات والمعرفة مع الآخرين" جاء بدرجة منخفضة وبنسبة (20%) حيث وصل عدد التكرارات (626) تكراراً وبنسبة (18%) في الفصل الأول، اما بالفصل الثاني فقد حصل ذات المؤشر على (335) تكراراً وبنسبة (22%).

سابعاً: المهارات اللغوية

الجدول (10) التكرارات والنسب المئوية للمهارات اللغوية المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي بجزأيه الأول والثاني

المهارة المستقبلية	المؤشرات	الفصل الأول		الفصل الثاني		متوسط النسب المئوية	الدرجة
		التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية		
المهارات اللغوية	يساعد الطلبة على الكتابة بدقة ووضوح	987	%19	799	%20	%20	منخفضة
	يحفز الطلبة على التحدث بطلاقة	1112	%21	867	%22	%21	منخفضة
	يحث الطلبة على الاستماع بشكل فعال وفهم الرسائل المرسلة	1138	%22	805	%20	%21	منخفضة
	يحث الطلبة على تعلم قواعد اللغة ومفرداتها	1129	%22	939	%24	%23	منخفضة
	يشجع الطلبة على التعبير عن الأفكار بطريقة مقنعة	847	%16	552	%14	%15	منخفضة
المجموع		5213	%100	3962	%100	%100	

لقد تم حساب التكرارات والنسب المئوية للمهارات اللغوية المتضمنة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي بجزأيه الأول والثاني، وجاءت النتائج كما في الجدول (10).

ويوضح الجدول (10) البيانات الوصفية للمهارات اللغوية المتضمنة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي بجزأيه الأول والثاني، وقد جاء أعلى مؤشر والذي ينص على " يحث الطلبة على تعلم قواعد اللغة ومفرداتها" بدرجة منخفضة وبنسبة (23%) حيث بلغ عدد تكراراتها (1129) تكراراً وبنسبة (22%) في الفصل الدراسي الأول، وقد انخفض عدد التكرارات لذات المؤشر في الدراسي الثاني إلى (939) تكراراً وبنسبة (24%). وأظهرت النتائج أن أقل مؤشر والذي ينص على " يشجع الطلبة على التعبير عن الأفكار بطريقة مقنعة" جاء بدرجة منخفضة وبنسبة (15%) حيث بلغ عدد تكراراتها (847) تكراراً وبنسبة (16%) في الفصل الأول أما للفصل الثاني فقد بلغ عدد التكرارات (552) وبنسبة (14%). وقد جاء المؤشر الذي ينص على " يحث الطلبة على

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

الاستماع بشكل فعال وفهم الرسائل المرسلة "بدرجة منخفضة وبنسبة (21%) حيث بلغ عدد التكرارات (1138) تكراراً وبنسبة (22%) في الفصل الدراسي الأول كما وبلغ عدد التكرارات لذات المؤشر (805) تكراراً وبنسبة (20%) في الفصل الدراسي الثاني. وجاء المؤشر الذي ينص على" يحفز الطلبة على التحدث بطلاقة" بدرجة منخفضة وبنسبة (21%) حيث بلغ عدد التكرارات (1112) تكراراً وبنسبة (21%) في الفصل الأول، وفي الفصل الدراسي الثاني بلغ عدد التكرارات (867) وبنسبة (20%). وقد جاء المؤشر الذي ينص على " يساعد الطلبة على الكتابة بدقة ووضوح" بدرجة منخفضة وبنسبة (20%) حيث بلغ عدد التكرارات (987) وبنسبة (19%) في الفصل الأول، بينما حصل ذات المؤشر على (799) تكراراً وبنسبة (20%) في الفصل الثاني.

ثامناً: المهارات البيئية

لقد تم حساب التكرارات والنسب المئوية للمهارات البيئية المتضمنة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي بجزأيه الأول والثاني، وجاءت النتائج كما في الجدول (11).

الجدول (11) التكرارات والنسب المئوية للمهارات البيئية المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي بجزأيه الأول والثاني

المهارة المستقبلية	المؤشرات	الفصل الأول		الفصل الثاني		متوسط النسبة المئوية	الدرجة
		التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية		
المهارات البيئية	يحث الطلبة على حماية البيئة	327	%34	7	%29.5	%32	متوسطة
	يشجع الطلبة على القيام بأنشطة صديقة للبيئة	265	%28	7	%29.5	%29	منخفضة
	يحث الطلبة على التقليل من استخدام الموارد الطبيعية	249	%26	2	%8	%17	منخفضة
	يشجع الطلبة على المشاركة في المبادرات البيئية المدرسية وتعزيز انتمائهم لها	99	%11	2	%8	%9	منخفضة
	يشجع الطلبة على تقديم المحاضرات والعروض التقديمية عن أهمية حماية البيئة	12	%1	6	25%	%13	منخفضة
المجموع		952	%100	24	%100	%100	

ويوضح الجدول (11) البيانات الوصفية للمهارات البيئية المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي بجزأيه اول والثاني، فقد جاء المؤشر الذي ينص على " يحث الطلبة على حماية البيئة" بدرجة متوسطة وبنسبة (32%) حيث بلغ عدد التكرارات (327) تكراراً وبنسبة (34%) في الفصل الدراسي الأول أما في الفصل الثاني فقد حصل ذات المؤشر على (7) تكرارات وبنسبة (28.5%).وقد جاء المؤشر الذي ينص على " يشجع الطلبة على المشاركة في المبادرات البيئية المدرسية وتعزيز انتمائهم لها" بدرجة منخفضة وبنسبة (9%) حيث بلغ عدد التكرارات(99) تكراراً وبنسبة (11%) في الفصل الدراسي الأول، بينما حصل ذات المؤشر على (2) تكراراً وبنسبة (8%) في الفصل الثاني. وقد جاء المؤشر الذي ينص على " يشجع الطلبة على القيام بأنشطة صديقة للبيئة" بدرجة منخفضة وبنسبة (29%) حيث بلغ عدد التكرارات (265) تكراراً وبنسبة (28%) حيث جاء في المرتبة الثانية من حيث عدد التكرارات في الفصل الأول، وحصل ذات المؤشر على (7) تكرارات وبنسبة (29.5%) في الفصل الثاني، وقد جاء المؤشر الذي ينص على " يشجع الطلبة على تقديم المحاضرات والعروض التقديمية عن أهمية حماية البيئة" بدرجة منخفضة وبنسبة (13%) حيث بلغ عدد تكراراتها (12) تكراراً وبنسبة

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

(1%) في الفصل الدراسي الأول، وقد حصل ذات المؤشر على (6) تكرارات وبنسبة (25%) في الفصل الثاني. بالنسبة للمؤشر الذي ينص على " يشجع الطلبة على التقليل من استخدام الموارد الطبيعية" فقد جاء بدرجة منخفضة وبنسبة (17%) حيث بلغ عدد التكرارات (249) تكراراً وبنسبة (26%) في الفصل الأول، وفي الفصل الثاني حصل ذات المؤشر على (2) تكراراً وبنسبة (8%).

تاسعاً: مهارات القيادة وإدارة الفريق

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لمهارات القيادة وإدارة الفريق المتضمنة في كتاب اللغة الإنجليزية بجزأيه الأول والثاني، كما وردت في الجدول (12).

الجدول (12) التكرارات والنسب المئوية لمهارات القيادة وإدارة الفريق المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي بجزأيه الأول والثاني

المهارة المستقبلية	المؤشرات	الفصل الأول		الفصل الثاني		متوسط النسبة المئوية	الدرجة
		التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية		
مهارات القيادة وإدارة الفريق	يشجع الطلبة على العمل ضمن الفريق	343	%22	264	%22	%22	منخفضة
	يشجع الطلبة على تحفيز أعضاء الفريق لتحقيق الأهداف	318	%21	254	%19	%20	منخفضة
	يشجع الطلبة على توزيع المهام بين أعضاء الفريق	312	%20	254	%19	%20	منخفضة
	يحث الطلبة على تقديم الملاحظات لأعضاء الفريق	297	%18	255	%21	%19	منخفضة
	يحث الطلبة على اتخاذ القرارات ضمن الفريق	307	%19	254	%19	%19	منخفضة
المجموع		1577	%100	1281	%100	%100	

ويوضح الجدول (12) البيانات الوصفية لمهارات القيادة وإدارة الفريق المتضمنة في كتاب الصف السابع الأساسي بجزأيه الأول والثاني، وقد جاء المؤشر الذي ينص على" يشجع الطلبة على العمل ضمن فريق" بدرجة منخفضة وبنسبة (22%) حيث بلغ عدد التكرارات (343) وبنسبة (22%) في الفصل الدراسي الأول، وقد حصل ذات المؤشر على تكرارات بلغ عددها (264) وبنسبة (22%) في الفصل الدراسي الثاني. وقد بينت النتائج أن المؤشر الذي حصل على أقل عدد تكرارات في الفصل الأول والذي ينص على " يحث الطلبة على تقديم الملاحظة لأعضاء الفريق" جاء بدرجة منخفضة وبنسبة (19%) فقد بلغ عددها في الفصل الأول (297) تكراراً وبنسبة (18%) وبالفصل الثاني حصل على (255) تكراراً وبنسبة (21%). وقد جاء المؤشر الذي ينص على" يشجع الطلبة على تحفيز أعضاء الفريق لتحقيق الأهداف" بدرجة منخفضة وبنسبة (20%) حيث بلغ عدد التكرارات (318) تكراراً وبنسبة (21%) في الفصل الأول أما في الفصل الثاني فقد حصل ذات المؤشر على (254) تكراراً وبنسبة (19%)، كما جاء المؤشر الذي ينص على " يشجع الطلبة على توزيع المهام بين أعضاء الفريق" بدرجة منخفضة وبنسبة (20%) حيث بلغ عدد التكرارات (312) تكراراً وبنسبة (20%) في الفصل الأول، أما في الفصل الثاني فقد حصل ذات المؤشر على (254) تكرارا وبنسبة (19%).وقد جاء المؤشر الذي ينص على " يحث الطلبة على اتخاذ القرارات ضمن الفريق" بدرجة منخفضة وبنسبة (19%) حيث بلغ عدد التكرارات (307) تكراراً وبنسبة(19%) في الفصل الدراسي الأول، وقد حصل نفس المؤشر في الفصل الدراسي الثاني على (254) تكراراً وبنسبة (19%).

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

بناءً على المعطيات والنتائج السابقة المتضمنة في الجدول (3)، وبناءً على الجدول (1) للحكم على درجة توافر المهارات المستقبلية في كتب اللغة الإنجليزية المطورة للصف السابع الأساسي، فقد جاءت النتائج في الفصل الدراسي الأول، وقد أظهرت النتائج بأن درجة توافر المهارات اللغوية جاءت منخفضة وصلت إلى (23%) ، أما بالنسبة للمهارات الاجتماعية والعاطفية فقد جاءت بدرجة منخفضة وصلت الى(17%)، وفيما يتعلق بالمهارات التعلم التعاوني والتعلم الذاتي أيضاً جاءت بدرجة منخفضة وصلت الى (16) ، كما جاءت درجة توفر مهارات التفكير الناقد والابداع بدرجة منخفضة وصلت الى (15%)،وفيما يتعلق بالمهارات الشخصية والتكيفية فقد جاءت بدرجة منخفضة وصلت الى (9%)،وفيما يتعلق بالمهارات التكنولوجية والرقمية فقد جاءت بدرجة منخفضة وصلت الى (7%)،

وفيما يتعلق بمهارات القيادة وإدارة الفريق فقد جاءت بنسبة منخفضة وصلت الى (7%). وقد جاءت المهارات الاقتصادية والمالية بدرجة منخفضة وصلت الى (2%)، كما وجاءت المهارات البيئية بدرجة منخفضة وبنسبة وصلت الى (4%).

وفي الفصل الدراسي الثاني جاءت درجة توافر المهارات اللغوية بدرجة منخفضة وصلت إلى (26%)، أما بالنسبة للمهارات الاجتماعية والعاطفية فقد جاءت بدرجة منخفضة وصلت الى (19%)، وفيما يتعلق بالمهارات التعلم التعاوني والتعلم الذاتي أيضاً جاءت بدرجة منخفضة وصلت الى (17%)، كما جاءت درجة توفر مهارات التفكير الناقد والإبداع بنسبة منخفضة وصلت إلى (12%)، وفيما يتعلق بمهارات القيادة وإدارة الفريق فقد جاءت بنسبة منخفضة وصلت الى (8%). وقد جاءت المهارات التكنولوجية والرقمية بدرجة منخفضة وصلت إلى (7%)، وفيما يتعلق بالمهارات الشخصية والتكيفية فقد جاءت بدرجة منخفضة وصلت الى (7%)، كما جاءت المهارات الاقتصادية والمالية بدرجة منخفضة وصلت الى (3%)، كما وجاءت درجة المهارات البيئية منخفضة والتي وصلت إلى (1%).

وقد تعزى هذه النتائج بسبب طبيعة مادة اللغة الإنجليزية وتركيزها على المهارات اللغوية التي تشمل مهارات القراءة والكتابة والتحدث والاستماع، والتركيز على الأهداف المعرفية الدنيا كالحفظ والتذكر والتفسير والتطبيق. وقد تعزى النتائج إلى أن المهارات مثل المهارات البيئية والاقتصادية والمالية والمهارات التكنولوجية ومهارات القيادة وإدارة الفريق يمكن أن تكون متضمنة في مواد أخرى مثل العلوم الحاسوب والثقافة المالية وغيرها من المواد.

ويرى الباحثان بأن المتعلمين بحاجة إلى امتلاك المهارات المستقبلية جميعها والتركيز عليها في كتب اللغة الإنجليزية، فلم تعد المادة تقتصر على اكساب المتعلمين المهارات اللغوية فقط، بل يجب على المتعلمين امتلاك المهارات المستقبلية مجتمعة ولا يمكن فصلها عن بعضها، فالاستفادة الأكبر تكون من خلال ربط هذه المهارات معاً لجعل التعلم ذو معنى ولإنجاز المهام واتخذا القرارات السليمة.

وبالرجوع إلى نتائج الدراسات السابقة، يلاحظ أن بعضها اتفقت مع نتائج الدراسة الحالية فيما يتعلق بتضمين المهارات المستقبلية في الكتب الدراسية، كدراسة عبد الوهاب (2024) في تنمية المهارات المستقبلية للمتعلمين من خلال البرامج العلمية القائمة على نظرية الذكاء الناجح في مقررات العلوم.

كما اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة التميمي وأبو سليم (2023) والتي خلصت إلى ضرورة تطوير محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في ضوء المهارات المستقبلية وتطوير الأنشطة التطبيقية لتتناسب

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

مع مهارات المستقبل. كما اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة أولواتوسين وأولوغبينغا (2022) بضرورة تضمين المهارات الناعمة في المناهج المستقبلية، وأن يكون منهاج المستقبل قائماً على السماح بتطبيق المهارات الناعمة من خلال إشراك المتعلمين بالأنشطة المختلفة والكتابة والمناظرة والعمل ضمن المجموعات.

واتفقت نتائج الدراسة مع دراسة الخصبة (2022) ودراسة المومني والنصراوين (2023) ودراسة الرباعي (2021) ودراسة العمري (2019) ودراسة المنصور (2018) ودراسة شلبي (2014) إلى ضرورة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين والتي هي جزء وامتداد للمهارات المستقبلية في المناهج الدراسية المختلفة.

وبناءً على النتائج السابقة فإنه لا يوجد اختلاف كبير في درجة تضمن المهارات المستقبلية في كتب اللغة الإنجليزية المطورة للصف السابع الأساسي في الفصل الأول والفصل الثاني، فقد جاءت جميعها بدرجة منخفضة في الفصلين الأول والثاني.

وقد تعزى هذه النتائج إلى تشابهه الأهداف التربوية في الفصل الأول والثاني وتشابه المحتوى من حيث تضمنه للمهارات المستقبلية، وقد تعزى هذه النتائج أيضاً إلى أن المهارات المستقبلية في الفصل الثاني امتداد للمهارات المستقبلية للفصل الأول، وإعداد المحتوى ضمن إطار يركز على تضمن المهارات المستقبلية في الفصلين بشكل متوازن، ويرى الباحثان بأن هذا التوازن مؤشراً إيجابياً على التوجه التربوي لترسيخ المهارات المستقبلية عند الطلبة ولكن يجب زيادة درجة تضمنها بنسبة أكبر والتركيز عليها بسبب أهميتها للمتعلمين وإعدادهم للحياة العلمية والعملية في المستقبل.

التوصيات:

في ضوء النتائج أوصى الباحثان بما يلي:

- ضرورة اهتمام واضعي ومطوري المناهج بتضمين المهارات المستقبلية في مناهج اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي في الأردن بدرجة مرتفعة وبنسب متساوية في الفصلين الأول والثاني ومناسبة للمرحلة العمرية وبما يحقق النمو الشامل.
- ضرورة توجيه واضعي المناهج إلى تضمين المهارات المستقبلية في المواد التعليمية جميعها، وعدم اقتصار بعض المهارات على مواد أخرى وذلك لضمان تكاملية التعليم وربط المواد معاً.
- تعميق الاهتمام بضرورة تضمين المهارات التكنولوجية والرقمية في محتوى الكتب وذلك بسبب أهميتها في الوقت الحاضر وفي المستقبل.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- الأخرس، م .(2021) .*تحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى في ضوء الحياتية في الأردن* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة عمان العربية، عمّان، الأردن.

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

- العبري، م .(2009) .*تحليل المحتوى: تعريفه وأهميته وخطواته* .مجلة التطوير التربوي، 7(48)، 38–39.
- العتيبي، و.، والغامدي، م .(2016) .*مدى توافر مواصفات معلمة مدرسة المستقبل في خريجات برنامج معلمات الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية بجامعة الأميرة نوره بنت عبد الرحمن من وجهة نظرهن ونظر أعضاء الهيئة التعليمية* .دراسات في المناهج وطرق التدريس، 213، 159–197.
- العمري، و .(2020) .*تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الفيزياء للمرحلة الأساسية العليا في الأردن: دراسة تحليلية* .المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 16(4)، 461–475.
- الخصبة، خ .(2022) .*تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الشرق الأوسط، عمّان، الأردن.
- الخضاري، م .(2021) .*متطلبات تنمية مهارات المستقبل في الجامعات السعودية من خلال وظائف الجامعة الثلاث* .المجلة العلمية لكلية التربية، 37(6)، 132–171.
- الخوالدة، ن.، وعيد، ي .(2006) .*تحليل المحتوى في مناهج التربية الإسلامية وكتبه* (ط. 1). دار وائل للنشر والتوزيع.
- الرباعي، س .(2021) .*درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- التميمي، ل.، وأبو سليم، إ .(2023) .*تقويم محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث ثانوي في المملكة العربية السعودية في ضوء مهارات المستقبل* .مجلة المناهج وطرق التدريس، (13)، 17–35.
- الهاشمي، ع.، وعطية، م. ع .(2014) .*تحليل مضمون المناهج المدرسية* (ط. 2). دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- المنصور، ع .(2018) .*درجة تضمين كتب العلوم لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن لمهارات القرن الحادي والعشرين* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.
- المحافظة، ع. (2019، 6 تشرين الثاني) .*تطوير المناهج الأردنية والمركز الوطني لتطوير المناهج* . المركز الأردني للدراسات الإستراتيجية. تم الاسترجاع في 26 أبريل 2025، من http://jcss.org/ShowNewsAr.aspx?NewsId=788
- المركز الوطني لتطوير المناهج. (2024، 9 تشرين الثاني) .*أهداف المركز* .تم الاسترجاع من https://nccd.gov.jo
- جمعة، أ.، وعبد الحفيظ، غ .(2018) .*برنامج تدريبي قائم على تنمية بعض مهارات المستقبل لتعديل أسلوب الحياة المؤثر على اتجاه عينة من طالبات جامعة بيشة نحو العمل الإنتاجي* .مجلة كلية التربية، 71(3)، 412–472.
- شلبي، ن. م .(2014) .*إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر* .المجلة التربوية المتخصصة، 3(10)، 2–20.

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

- الصغير، أ .(2016) .*برنامج مقترح للجغرافيا للصف الأول الثانوي قائم على أدوات الجيل الثاني للويب لتنمية العقلية العالمية والمهارات المستقبلية والميل نحو التعليم الإلكتروني* [رسالة دكتوراه غير منشورة]. كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر.
- طعيمة، ر .(2004) .*تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية: مفهومه، أسسه، استخداماته* (ط. 1). دار الفكر العربي.
- عبد الحميد، ر .(2021) .*فاعلية برنامج مقترح في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة بالاستعانة ببيئة تعلم ذكية قائمة على إنترنت الأشياء لتنمية مهارات التدريس الرقمي واستشراف المستقبل والتقبل التكنولوجي لدى الطالبات معلمات الرياضيات* .مجلة تربويات الرياضيات، 24(1)، 182–271.
- عبد الوهاب، ي .(2024) .*تنمية المهارات المستقبلية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من خلال برنامج تربية علمية قائم على نظرية الذكاء الناجح* .مجلة دراسات في التعليم الجامعي، (64)، 389–446.
- عقيلة، ط .(2017) .*تقويم كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في مدينة طرابلس (ليبيا)* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الشرق الأوسط، عمّان، الأردن.
- فؤاد، ه .(2018) .*برنامج مقترح في العلوم في ضوء توجهات الاقتصاد المبني على المعرفة لتنمية مهارات استشراف المستقبل وتقدير العلم وجهود العلماء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية* .مجلة كلية التربية في العلوم والتربية، 42(1)، 180–243.
- يحيى، ع .(2020) .*فاعلية بيئة الفصول المنعكسة القائمة على المشروعات في تنمية مهارات المستقبل لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة جدة* .مجلة تربويات الرياضيات، 4(13)، 17–44.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Al-Ghazo, A., & Smadi, O. (2013). A content analysis of the English reading text's authenticity in student's book of *Action Pack Eleven* in Jordan. *European Scientific Journal*, *9*(29).
- Almomani, J., & Alnasraween, M. (2024). The degree of inclusion of twenty-first century skills in the developed science textbook of eighth grade in Jordan. *An-Najah University Journal for Research - B (Humanities)*, *38*(5), 1019–1050.
- Alotaibi, W. H., & Alghamdi, A. K. H. (2022). Teaching 21st century skills in Saudi Arabia with attention to elementary science reading habits. *Education Sciences*, *12*(6), 392. https://doi.org/10.3390/educsci12060392
- Brown, A., & Clifton, J. (2021). *Qualitative content analysis: A step-by-step guide.* Sage Publications.
- Desire2Learn. (2018). *The future of skills in the age of the 4th industrial revolution.* https://www.d2l.com/wp-content/uploads/2018/01/The-Future-of-Work-and-Learning-121.pdf
- Ehlers, D. (2020). *Future skills: The future of learning & higher education.* Karlsruhe, Germany: Survey Karlsruhe.

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026

- Holsti, O. (1969). *Content analysis for the social sciences and humanities.* New York: Addison-Wesley Publishing Company.
- Kay, K., & Greenhill, V. (2011). Twenty-first century students need 21st century skills. In G. Wan & D. M. Gut (Eds.), *Bringing schools into the 21st century* (pp. 41–65). Springer. https://doi.org/10.1007/978-94-007-0268-4_3
- Keshta, A. (2000). *Alternative approach for teaching literature to undergraduate studies in Gaza Strip* [Doctoral dissertation, University of Houston]. University of Houston, College of Education.
- McKinsey & Company. (2019). *Future skills: Six approaches to closing the skills gap.* World Government Summit.
- Mengo, S., Ndiung, S., & Midun, H. (2022). Integrating 21st-century skills in English material development: What do college students really need? *Englisia: Journal of Language, Education, and Humanities*, *9*(2), 165–186. https://doi.org/10.22373/ej.v9i2.10889
- Olugbenga, M., & Oluwatosin, O. (2022). Future curriculum and 21st century soft skills. *AGPE The Royal Gondwana Research Journal of History, Science, Economic, Political and Social Science, 3*(3), 126–134.

Salameh, Z. A. (2015). An analysis of the aspects related to the communication approach in the content of the *Action Pack* for the seventh grade. *Universal Journal of Psychology*, *3*(1), 1-8.

© جميع الحقوق محفوظة،عمادة البحث العلمي والابتكار/ جامعة الزيتونة الأردنية 2026